

# Indice

---

Curatori	IX
Collaboratori	X
Introduzione	XIII

## PARTE I

### ***Lifelong learning, competenze e apprendimento in età adulta***

<b>1</b>	<b><i>Lifelong learning e diritti di cittadinanza</i></b>	<b>3</b>
	<i>di Dunia Pepe</i>	
	1. <i>Lifelong learning</i> come strumento di sviluppo	3
	2. Apprendimento di competenze e di competenze strategiche	8
	3. Transizioni e riflessività	13
	4. Strategie europee e crescita della <i>knowledge society</i>	16
	Riferimenti bibliografici	20
<b>2</b>	<b><i>Competenze e lifelong learning. Approcci teorici e linee di lettura</i></b>	<b>25</b>
	<i>di Paolo Serreri</i>	
	1. Introduzione	25
	2. Approcci razionalistici	26
	2.1 Approcci <i>worker-oriented</i>	27
	2.2 Approcci <i>work-oriented</i>	27
	2.3 Approcci <i>multimethod-oriented</i>	28
	3. Approcci olistici	28
	4. Approcci interpretativi	30
	4.1 Approcci interpretativi e competenze invisibili	31
	5. Competenza di apprendere ad apprendere <i>lifelong</i> : dal lavoro alla cittadinanza attiva nella società della conoscenza	34
	5.1 Apprendere ad apprendere	34
	5.2 Natura strategica della competenza dell'apprendere ad apprendere	36
	5.3 Adulti, competenze e <i>lifelong learning</i>	36
	Riferimenti bibliografici	39

<b>3</b>	<b>Apprendimento in età adulta ed esperienza</b>	41
	<b>Riconoscimento e convalida degli apprendimenti esperienziali all'università</b>	
	<i>di Paolo Di Rienzo</i>	
	1. Introduzione	41
	2. Apprendimento permanente e sistemi di istruzione superiore	41
	3. Età adulta e apprendimento tra esperienza e riflessività	44
	4. Lavorare con l'apprendimento esperienziale pregresso: il riconoscimento e la convalida	50
	Riferimenti bibliografici	58
<b>4</b>	<b>Il problema della costruzione della conoscenza tra soggettività e ambiente</b>	61
	<i>di Dunia Pepe</i>	
	1. Costruzione della conoscenza e della realtà	61
	2. Costruttivismo, andragogia e modelli collaborativi di apprendimento	69
	Riferimenti bibliografici	76
<b>5</b>	<b>Ruolo del formatore. Profilo e competenze</b>	81
	<i>di Claudia Montedoro</i>	
	1. Orizzonti della formazione	81
	2. Metafora della generatività dell'apprendimento	83
	3. Il formatore nell'ottica delle competenze e nei diversi contesti	85
	4. Formatore facilitatore: evoluzione dei profili professionali	90
	4.1 Modello consolidato	90
	4.2 Modello funzionale	91
	4.3 Modello innovativo: il formatore facilitatore	91
	4.4 Profili e competenze del formatore	93
	Riferimenti bibliografici	94

## PARTE II

### Metodologie attive e riflessive nell'apprendimento degli adulti

<b>6</b>	<b>L'approccio biografico tra ricerca e formazione</b>	99
	<i>di Maurizio Lichtner</i>	
	1. Approccio biografico nella ricerca sociale	99
	2. Intervista biografica	100
	3. Tipi di ricerca	101
	4. Effetti trasformativi	103
	5. Metodo biografico nella formazione	105
	6. Biografia cognitiva	108
	7. Stili cognitivi e strategie biografiche	109
	8. Tra formazione e ricerca	111
	Riferimenti bibliografici	112

<b>7</b>	<b>“Caro diario, mi racconto”: il ruolo della narrazione nell’esperienza formativa</b>	113
	<i>di Valentina Rita Andolfi</i>	
	1. Psicologicamente narrando: la narrazione nell’ottica psicologica	113
	2. Proprietà del pensiero narrativo	114
	3. Narrazione e formazione: un fruttuoso dialogo	116
	4. Benefici della narrazione nell’esperienza professionale	118
	5. Diario narrativo e operatori sanitari: il racconto di un’esperienza di aggiornamento	118
	6. Percorsi possibili	122
	Riferimenti bibliografici	122
<b>8</b>	<b>Action learning come ricerca-azione</b>	125
	<i>di Cesare Fregola</i>	
	1. Introduzione	125
	2. Action learning: strumento, tecnologia formativa, metodo o ambiente di apprendimento?	126
	2.1 L’action learning come strumento	127
	2.2 L’action learning è tecnologia formativa	129
	2.3 L’action learning come metodo	130
	2.4 L’action learning può essere definito come un ambiente di apprendimento in relazione al ruolo organizzativo che si svolge	131
	3. Action learning e ricerca-azione	133
	4. Esperienze di action learning come ricerca-azione	138
	5. Valutazione	142
	6. Considerazioni conclusive	143
	Riferimenti bibliografici	144
<b>9</b>	<b>Formazione empowering</b>	147
	<i>di Maria Andò</i>	
	1. Formazione ed empowerment	147
	2. Che cos’è la formazione empowering	148
	2.1 Differenze tra formazione empowering e formazione tradizionale	151
	3. Formazione empowering e adulti	152
	4. Importanza della formazione empowering in ambito medico-infermieristico	153
	Riferimenti bibliografici	157
<b>10</b>	<b>Le comunità di pratica come contesti sociali di apprendimento</b>	159
	<b>Fondamenti teorici e prospettive di metodo</b>	
	<i>di Domenico Lipari</i>	
	1. Introduzione	159
	2. Apprendimento	161
	3. Processi programmati e processi d’azione	162
	4. Pratica	163
	5. Comunità	165
	6. Comunità di pratica	166

7.	Tra progettazione, coltivazione e cura. Prospettive metodologiche sulle comunità di pratica	167
7.1	Tre orientamenti metodologici	168
7.2	Dimensioni metodologiche dell'approccio basato sulla cura	175
	Riferimenti bibliografici	177
<b>11</b>	<b>Bilancio di competenze</b>	179
	<i>di Paolo Serreri</i>	
1.	Introduzione	179
2.	Bilancio di competenze: un costrutto sociale per una pratica sociale	180
2.1	Lavoro postfordista e bilancio	180
2.2	Parole chiave del bilancio nelle transizioni in epoca postfordista	181
3.	Scelte metodologiche e strumentazione tecnica	184
3.1	Struttura	184
3.2	Strumenti e tecniche	187
	Riferimenti bibliografici	190
<b>12</b>	<b>Metodo degli autocasi</b>	191
	<i>di Roberto Ibba</i>	191
1.	Introduzione	191
2.	Epistemologia di riferimento	192
3.	Metodologia	193
4.	Procedimento	194
4.1	Fase d'impostazione	194
4.2	Fase di narrazione	196
4.3	Fase di analisi e interpretazione	197
4.4	Fase di ricerca di nuovi modelli operativi e d'interpretazione	198
5.	Metodo degli autocasi nei contesti sociali e organizzativi	199
6.	Quando l'analisi degli autocasi è maggiormente efficace	199
7.	Ulteriori varianti didattiche	200
8.	Conclusioni	200
	Riferimenti bibliografici	201
<b>13</b>	<b>Role-playing</b>	203
	<i>di Roberto Ibba</i>	
1.	Introduzione	203
2.	Obiettivi del <i>role-playing</i>	206
3.	Procedimento e applicazione del <i>role-playing</i>	209
4.	Opportunità e vantaggi del <i>role-playing</i>	213
5.	Condizioni che limitano l'efficacia del <i>role-playing</i>	213
6.	Elementi di progettazione del materiale per un <i>role-playing</i>	214
6.1	Preparazione	215
6.2	Stesura del materiale	216
6.3	Conclusioni, verifica e validazione	217
	Riferimenti bibliografici	218
	<i>Indice analitico</i>	219