

Indice

Prefazione	VII	Parte 2	
Parte 1		<u>L'adattamento del comportamento</u>	<u>57</u>
<u>Introduzione allo studio della psicologia</u>	<u>1</u>	Capitolo 3	
Capitolo 1		Le basi genetiche ed evolutive del comportamento	59
I fondamenti della psicologia	3	Quadro sintetico dei meccanismi genetici fondamentali	60
Le tre idee fondanti della psicologia: loro sviluppo storico	4	Come i geni influenzano il comportamento	60
Prima idea: il comportamento ha cause fisiche	4	Come avviene la trasmissione dei geni nella riproduzione sessuale	62
Seconda idea: la mente e il comportamento sono forgiati dall'esperienza	8	L'eredità dei tratti comportamentali	66
Terza idea: i meccanismi del comportamento e della mente si sono evoluti attraverso la selezione naturale	10	Esempi di caratteri comportamentali controllati da un gene singolo (mendeliani)	66
Lo scopo della psicologia	12	Caratteri poligenici e riproduzione selettiva	69
I diversi tipi di spiegazione usati in psicologia, visti nella loro applicazione alla gelosia sessuale	12	L'evoluzione per selezione naturale	73
Un commento sulle branche specialistiche della psicologia	20	La selezione naturale come fondamento concettuale del funzionalismo	76
Le connessioni fra la psicologia e gli altri campi di ricerca	21	La spiegazione del comportamento in termini di cause ultime e di cause prossime	77
La psicologia come professione	22	I limiti del pensiero funzionalista	78
Consigli su come usare questo libro e le sue speciali caratteristiche didattiche	24	La selezione naturale come fondamento concettuale per capire i comportamenti specie-specifici	80
Riflessioni conclusive	28	I comportamenti specie-specifici dell'uomo	81
<i>Lecture consigliate</i>	29	Il valore dei confronti interspecifici nella valutazione dei comportamenti specie-specifici	85
Capitolo 2		Analisi evoluzionistica dei sistemi di accoppiamento	89
I metodi della psicologia	30	Una teoria che mette in relazione il sistema di accoppiamento con l'investimento parentale	90
Che cosa ci insegna la storia del Bravo Hans	30	Quale sistema o sistemi di accoppiamento si trovano nella specie umana?	95
Diversi tipi di strategie di ricerca	34	Analisi evoluzionistica dei comportamenti di aggressione e di aiuto	97
Disegni di ricerca	34	Le differenze tra i sessi nell'aggressività	97
Ambientazione della ricerca	38	I comportamenti di aiuto	99
Metodi per la raccolta dei dati	39	Un richiamo finale alla cautela: due false credenze da evitare	102
I metodi statistici usati in psicologia	41	Riflessioni conclusive	104
Le statistiche descrittive	41	<i>Lecture consigliate</i>	105
L'inferenza statistica	43	Capitolo 4	
Ridurre al minimo i vizi sistematici nella ricerca in psicologia	46	I processi fondamentali dell'apprendimento	106
Evitare i vizi di campionamento	47	Il condizionamento classico I: i principi fondamentali	107
Evitare i vizi di misurazione	47	Il condizionamento classico II: oltre i principi fondamentali	112
Evitare i vizi prodotti dalle aspettative degli osservatori o dei soggetti	48	L'importanza delle ricerche di Pavlov per la nascita del comportamentismo	112
Aspetti etici della ricerca in psicologia	52		
Riflessioni conclusive	54		
<i>Lecture consigliate</i>	55		

Che cosa viene appreso nel condizionamento classico?	113	L'interazione di ormoni e farmaci con il sistema nervoso	198
Il condizionamento della paura, della fame e dell'eccitazione sessuale	117	Gli ormoni	198
Le reazioni condizionate alle sostanze farmacologiche	119	I farmaci	201
Il condizionamento operante I: i principi fondamentali	121	Riflessioni conclusive	205
Dalla legge dell'effetto al condizionamento operante: da Thorndike a Skinner	122	<i>Letture consigliate</i>	205
I principi del rinforzo	126		
Il condizionamento operante II: che cosa viene appreso?	130		
Apprendere quando una risposta sarà ricompensata	130		
Apprendere ad aspettarsi una ricompensa	132		
Le attività deputate all'apprendimento: il gioco, l'esplorazione e l'osservazione	135		
Il gioco: come i giovani apprendono il come	136		
L'esplorazione: come gli animali apprendono il che cosa e il dove	138		
L'osservazione: apprendere guardando gli altri	141		
Le abilità di apprendimento specializzate: si completa il quadro dei comportamenti specie-specifici	144		
Le abilità specializzate ad apprendere che cosa mangiare	145		
Altri esempi di capacità di apprendimento specializzate	148		
Riflessioni conclusive	151		
<i>Letture consigliate</i>	152		
Parte 3		Capitolo 6	
Meccanismi fisiologici del comportamento		I meccanismi della motivazione e dell'emozione	
	153		207
Capitolo 5		I principi generali della motivazione	
Il controllo neurale del comportamento		I diversi tipi di pulsioni	
	155	Le pulsioni come stati del cervello	
I neuroni: le cellule che creano la mente	155	I meccanismi cerebrali della ricompensa	
I tre tipi fondamentali di neuroni e le strutture che hanno in comune	156	La fame: un esempio di pulsione regolativa	
La propagazione dei messaggi neurali lungo gli assoni	158	Il controllo neurale e ormonale dell'appetito	
L'influenza sui neuroni esercitata da altri neuroni: la trasmissione sinaptica	161	I problemi dell'obesità	
Metodi per mappare le funzioni comportamentali del cervello	164	La pulsione sessuale: un esempio di pulsione non regolativa	
Metodi usati nello studio del cervello umano	165	Effetti ormonali sull'attivazione della pulsione sessuale nei maschi	
I metodi usati per studiare il cervello negli animali diversi dall'uomo	168	Effetti ormonali sulla pulsione sessuale nelle femmine	
L'organizzazione funzionale del sistema nervoso	170	Il differenziamento sessuale e i determinanti dell'orientamento sessuale	
I nervi periferici: l'interfaccia tra il sistema nervoso e il mondo	171	La pulsione del sonno	
Il midollo spinale: una via di conduzione e una struttura che organizza comportamenti semplici	173	Il sonno come stato fisiologico e comportamentale	
Le strutture cerebrali sottocorticali	174	Le teorie sulle funzioni del sonno	
La corteccia cerebrale	178	I meccanismi cerebrali che controllano il sonno	
Asimmetria delle funzioni superiori della corteccia cerebrale	185	I fondamenti delle emozioni	
Effetti della separazione chirurgica dei due emisferi: cervello diviso, mente divisa	186	La natura e il valore delle emozioni	
Le aree specializzate per il linguaggio nell'emisfero sinistro	189	Effetti delle risposte corporee sulle sensazioni legate alle emozioni	
Gli effetti dell'esperienza sul cervello	193	I meccanismi cerebrali dell'emozione	
Se lo usi, crescerà	193	Riflessioni conclusive	
Il rafforzamento delle sinapsi come base dell'apprendimento	195	<i>Letture consigliate</i>	
		257	
Parte 4		Parte 4	
La sensazione e la percezione		La sensazione e la percezione	
		259	
Capitolo 7		Capitolo 7	
L'olfatto, il gusto, il dolore, l'udito e la psicofisica		L'olfatto, il gusto, il dolore, l'udito e la psicofisica	
		261	
Quadro generale dei processi sensoriali	262	Quadro generale dei processi sensoriali	
L'olfatto	266	L'olfatto	
Anatomia e fisiologia dell'olfatto	266	Anatomia e fisiologia dell'olfatto	
Le differenze individuali nella sensibilità olfattiva	269	Le differenze individuali nella sensibilità olfattiva	
Il riconoscimento degli individui in base all'odore	270	Il riconoscimento degli individui in base all'odore	
L'odore come mezzo di comunicazione: gli esseri umani producono feromoni?	272	L'odore come mezzo di comunicazione: gli esseri umani producono feromoni?	
Il gusto	273	Il gusto	
Anatomia e fisiologia del gusto	273	Anatomia e fisiologia del gusto	
Una spiegazione in termini evolutivi delle proprietà del gusto	275	Una spiegazione in termini evolutivi delle proprietà del gusto	
Il dolore	277	Il dolore	
Le vie neurali del dolore	278	Le vie neurali del dolore	
La modulazione del dolore	280	La modulazione del dolore	
L'udito	284	L'udito	
Il suono e la sua trasduzione ad opera dell'orecchio	284	Il suono e la sua trasduzione ad opera dell'orecchio	

La percezione del tono	289	L'elaborazione favorisce la codifica	366
L'interpretazione dei suoni	292	L'organizzazione favorisce la codifica	368
La psicofisica	294	I meccanismi cerebrali della codifica nella memoria a lungo termine	371
Riflessioni conclusive	300	Il recupero dell'informazione dalla memoria a lungo termine	376
<i>Letture consigliate</i>	301	Le associazioni mentali e gli indizi per il recupero dalla memoria	376
Capitolo 8		La costruzione del ricordo come fonte di distorsioni	380
La psicologia della visione	303	Sistemi di memoria multipli: oltre il modello modale della mente	385
Come funziona l'occhio	303	Distinzione tra i sistemi della memoria esplicita e della memoria implicita	385
L'organizzazione funzionale dell'occhio	304	Le prove neuropsicologiche dell'esistenza di sistemi di memoria distinti	388
Le differenze tra la visione dovuta ai cono e quella dovuta ai bastoncelli	306	Riflessioni conclusive	391
Vedere i colori	309	<i>Letture consigliate</i>	392
Come cambia il colore al variare dello stimolo fisico	309	Capitolo 10	
Due teorie classiche della visione cromatica	312	Intelligenza e ragionamento	393
La visione delle forme e dei pattern	317	Come ragionano le persone I: analogie e induzione	393
L'esaltazione dei contorni	317	Le analogie come basi del ragionamento	394
Rilevazione e integrazione delle caratteristiche dello stimolo	319	Il ragionamento induttivo e alcuni errori sistematici ad esso associati	397
I principi dell'organizzazione percettiva formulati dalla Gestalt	322	Come ragionano le persone II: deduzione e <i>insight</i>	401
Prove sperimentali a favore dell'influenza dell'intero sulla percezione delle parti	325	La natura concreta del ragionamento deduttivo	402
Il riconoscimento degli oggetti	328	I fondamenti dell' <i>insight</i> : come le persone risolvono i problemi in modo creativo	405
Combinare le parti per vedere l'intero	329	Influenze della cultura e del linguaggio sul pensiero	410
Le due vie per l'elaborazione dell'informazione visiva nel cervello	332	Alcune differenze interculturali nella percezione e nel ragionamento	410
La visione tridimensionale	335	Le parole della lingua madre possono influenzare il modo di pensare	412
Gli indizi per la percezione della profondità	336	Teoria e pratica dei test d'intelligenza	419
Il ruolo degli indizi di profondità nella percezione della grandezza	340	Breve storia dei test d'intelligenza	419
Riflessioni conclusive	343	Validità dei test d'intelligenza come predittori del rendimento	422
<i>Letture consigliate</i>	344	Il concetto di intelligenza generale e le teorie proposte per spiegarlo	423
Parte 5		I contributi dei geni e dell'ambiente all'intelligenza	430
L'intelletto umano	345	I contributi alle differenze di QI all'interno di uno stesso gruppo culturale	430
Capitolo 9		Origine delle differenze di QI tra gruppi culturali diversi	435
Memoria e coscienza	347	Riflessioni conclusive	441
Una visione d'insieme: un modello della mente come sistema per l'elaborazione delle informazioni	348	<i>Letture consigliate</i>	441
La memoria sensoriale e l'attenzione: la porta di accesso alla coscienza	352	Parte 6	
La capacità di concentrare l'attenzione e di ignorare gli stimoli irrilevanti	353	La crescita della mente e della persona	443
La capacità di spostare l'attenzione sugli stimoli significativi	354	Capitolo 11	
L'elaborazione inconscia, automatica, dell'informazione in ingresso	356	Lo sviluppo del pensiero e del linguaggio	445
I meccanismi cerebrali dell'elaborazione preattentiva e dell'attenzione	359	L'apprendimento del mondo fisico durante la prima infanzia	445
La memoria di lavoro: la mente attiva, conscia	360	Il bambino come esploratore	446
La memoria di lavoro verbale: il circuito fonologico	360	La conoscenza dei principi basilari della fisica nella prima infanzia	449
La memoria di lavoro visiva: il taccuino visuo-spaziale	361	Tre teorie sullo sviluppo mentale del bambino	452
Saggiare i limiti della memoria di lavoro: la prestazione nel doppio compito	362	La teoria di Piaget: il ruolo delle azioni del bambino nel suo sviluppo mentale	453
Le aree del cervello coinvolte nella memoria di lavoro	364		
La codifica dell'informazione nella memoria a lungo termine	365		

La teoria di Vygotskij: il ruolo dell'ambiente socioculturale nello sviluppo mentale	458	La seconda infanzia I: continua l'interazione con i caregiver	498
Un approccio basato sull'elaborazione delle informazioni per spiegare lo sviluppo mentale	461	I fondamentali comportamentali ed emozionali della moralità	499
La comprensione della mente nel bambino	464	I diversi stili genitoriali nell'esercizio della disciplina	502
La natura del linguaggio e lo sviluppo delle prime abilità linguistiche	470	La seconda infanzia II: gioco, genere e loro ruolo nello sviluppo	504
Alcune caratteristiche universali del linguaggio umano	470	Le funzioni evolutive del gioco	505
Lo sviluppo del linguaggio	473	Le differenze di genere nello sviluppo sociale	508
I fattori interni ed esterni che sostengono lo sviluppo del linguaggio	478	L'adolescenza: l'uscita dal bozzolo	512
L'idea dell'esistenza di speciali meccanismi innati per l'apprendimento del linguaggio	479	Lo spostamento dai genitori ai pari nella ricerca di intimità e guida	513
Il sistema di supporto all'acquisizione del linguaggio	482	L'incremento dei comportamenti avventati e delinquentiali	515
L'apprendimento del linguaggio nei primati non umani	483	L'espansione della visione morale e del senso morale del sé	518
Riflessioni conclusive	486	Esplorazioni sessuali	520
<i>Letture consigliate</i>	487	L'età adulta: trovare soddisfazione nell'amore e nel lavoro	524
Capitolo 12		L'amore	525
Lo sviluppo sociale	488	Il lavoro	527
La prima infanzia: i caregiver come base della crescita	488	L'invecchiamento	529
L'attaccamento ai caregiver	489	Riflessioni conclusive	531
Differenze interculturali nel modo di accudire i bambini	495	<i>Letture consigliate</i>	532
		Indice analitico	533