

10

Probablemente no lloverá



¿Tú cuidas el medioambiente?
¿Qué haces? ¿Te preocupas por
el futuro del Planeta?



13 ACCIÓN POR EL CLIMA



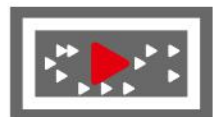
1 **AGENDA 2030** ¿Qué sabes del objetivo 13 de la Agenda 2030? Mira el vídeo y marca las frases verdaderas (V) o falsas (F).



215

1. En las últimas décadas el cambio climático no ha empeorado.
2. El cambio climático tiene mayor impacto en la parte de población más débil.
3. El objetivo 13 de la Agenda 2030 se propone combatir el cambio climático.
4. Solo los gobiernos pueden tomar medidas para limitar el cambio climático.
5. El cambio climático se puede frenar con la recogida selectiva de la basura.

| | |
|---|---|
| V | F |
| V | F |
| V | F |
| V | F |
| V | F |



- Agenda 2030 en vídeo
- Audio
- Glosario interactivo

2 ¿Quieres saber cuál es tu impacto en la ecología del Planeta? Haz este test y lo descubrirás: calcula tus puntos con la App Guarda!

TEST DE LA HUELLA ECOLÓGICA

- ¿Con qué frecuencia comes carne?
 - Varias veces al día.
 - Una vez al día.
 - Dos o tres veces por semana.
 - Nunca.
- ¿De dónde procede la mayor parte de los alimentos que suele comer tu familia?
 - De nuestro huerto.
 - De la región en la que vivimos.
 - De otras regiones italianas.
 - De otras naciones europeas.
 - De otros continentes.
- ¿Tu familia compra a menudo alimentos ecológicos?
 - Sí.
 - No.
- ¿Con qué frecuencia te compran tus padres ropa nueva?
 - Una vez a la semana o más a menudo.
 - Una vez al mes.
 - Cada tres meses.
 - Raramente.
 - Llevo sobre todo ropa de mis herman@s o de segunda mano.
- ¿En qué tipo de vivienda vives?
 - En un edificio con muchas viviendas.
 - En un edificio de dos a cuatro viviendas.
 - En una casa independiente.
 - En un edificio que cumple las normas de eficiencia energética.
- ¿Cómo ventilas tu habitación en invierno?
 - Dejo la ventana entreabierta durante mucho tiempo.
 - Abro la ventana a menudo, pero muy poco tiempo.
- ¿En tu casa utilizáis lámparas de bajo consumo?
 - Sí.
 - No.
- ¿Cuántas horas al día utilizas la televisión, el ordenador o el equipo de música?
 - Menos de 1 hora.
 - De 1 a 3 horas.
 - De 3 a 6 horas.
 - De 6 a 9 horas.
 - De 9 a 12 horas.
 - Más de 12 horas.
- ¿Qué haces después de dejar de usar la televisión o el ordenador?
 - Apago todo por completo.
 - Pongo el aparato en "stand-by".
- ¿Cómo vas al instituto?
 - Caminando.
 - En bicicleta.
 - En autobús o en tren.
 - En coche.
- ¿Cuántas horas volaste el año pasado?
 - Nunca
 - De 1 a 5 horas.
 - De 5 a 10 horas.
 - De 10 a 25 horas.
 - Más de 25 horas.
- ¿Cuánto tiempo pasas en la ducha por semana?
 - De 1 a 20 minutos.
 - De 20 a 40 minutos.
 - De 40 a 60 minutos.
 - Más de 60 minutos.

De 0 a 50 puntos: ¡Enhorabuena! Tu estilo de vida es ecológico. Está claro que para ti el cuidado del Planeta es una prioridad. **De 50 a 150 puntos:** Tu estilo de vida no es suficientemente ecológico. Haz un pequeño esfuerzo y el medioambiente te lo agradecerá. **Más de 150 puntos:** ¡Cuidado! Tu estilo de vida es demasiado dispendioso. Debes cambiar tus hábitos ya, sin perder tiempo.



3 ¿Conoces el movimiento Viernes por el Futuro? Lee el artículo y contesta a las preguntas.

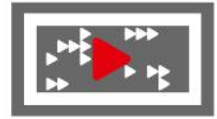
vuelven los... VIERNES POR EL FUTURO

Después del parón¹ por culpa de la pandemia de Covid-19, el movimiento ecologista **Viernes por el Futuro** (*Fridays For Future*) retomó su actividad en 1500 ciudades de todo el mundo. Decenas de miles de jóvenes de todos los continentes salieron a las calles con un mismo mensaje: que de una vez por todas los gobiernos actúen para **frenar el calentamiento global**.

Fridays For Future es una iniciativa liderada por jóvenes de diferentes países que luchan contra el cambio climático. La pionera fue la joven sueca **Greta Thunberg**, que en 2018 decidió saltarse las clases de los viernes y plantarse frente al parlamento sueco para reclamar a los políticos medidas² para reducir las emisiones de carbono en su país. En sus insólitas protestas, Thunberg llevaba un cartel que decía: “**En huelga escolar por el clima**”.

Esa idea inspiró a jóvenes estudiantes de otros países para hacer huelga por el clima cada semana. Fue el inicio de un movimiento que se ha popularizado gracias a Internet y a las redes sociales, que han permitido conectar a personas de todas las partes del mundo con un objetivo común: **salvaguardar el Planeta**.

Estos jóvenes activistas exigen cumplir el objetivo de limitar el aumento de temperatura global a 1,5 °C antes del año 2100, tal como se estableció en el **Acuerdo de París de 2015**, un tratado que firmaron cerca de 200 países, pero que sigue sin cumplirse. De hecho, el aumento de la temperatura hace que los fenómenos meteorológicos extremos sean más frecuentes y devastadores, así como los incendios o las inundaciones. Otra de las demandas del colectivo es la llamada “**justicia climática**”. Los jóvenes son conscientes de que el cambio climático no afecta a todos por igual y que las regiones más pobres son las más perjudicadas por la **sequía**, la **desaparición de especies** o el **incremento de desastres naturales**, y además tienen menos recursos³ para hacer frente a la crisis climática. Por eso la lucha contra el cambio climático es también una cuestión de igualdad.



- Puntuación del test
- Glosario interactivo



GLOSARIO

- 1 **parón**: arresto
- 2 **medidas**: misure
- 3 **recursos**: risorse



lavanguardia.com (texto adaptado)

1. ¿Quiénes son los protagonistas del movimiento *Friday for Future*?
.....
2. ¿Quién fundó el movimiento y por qué se llama así?
.....
3. ¿Cómo se ha dado a conocer el movimiento entre los jóvenes de todo el mundo?
.....
4. ¿Cuáles son los objetivos que los activistas quieren conseguir?
.....
5. En el texto se habla de “justicia climática”: ¿has entendido de qué se trata?
.....

4 Busca en el texto cómo se dice...

1. ... frenare il riscaldamento globale.
2. ... ridurre le emissioni di anidride carbonica.
3. ... l'obiettivo comune è salvaguardare il Pianeta.
4. ... il cambio climatico non colpisce tutti allo stesso modo.
5. ... hanno meno risorse.



216

HACER PREDICCIONES

¡Ojo!

Seguramente se utiliza a menudo con el significado de **probablemente**:

El domingo seguramente iremos a la playa. ("Probablemente domenica andremo al mare").



Creo que cuando es afirmativo va seguido siempre por el indicativo.



Cuándo

- hoy
- esta mañana / esta tarde / esta noche
- mañana / pasado mañana
- el próximo año / el próximo mes / la próxima semana
- el año / la semana que viene
- después / luego
- dentro de una hora / una semana
- más tarde / más adelante
- de aquí en adelante
- a partir de hoy / la semana que viene
- en enero / en 2030

Con qué probabilidad

- seguro que
- seguramente
- probablemente
- tal vez
- igual
- a lo mejor
- supongo que / creo que

+ presente o futuro

*Mañana probablemente voy a ir al cine.
De aquí en adelante seguro que cambiarán las cosas.*

*A lo mejor esta noche salimos a cenar.
Creo que dentro de una hora va a llover.*

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 73

5 Mira las imágenes y escribe frases para decir cuándo y con qué probabilidad vas a realizar estas acciones.



1.
.....



2.
.....



3.
.....



4.
.....



5.
.....



6.
.....

6 Ahora piensa en tu futuro y formula al menos cinco previsiones sobre tu vida: dónde vivirás, con quién, en qué trabajarás...

En el futuro yo seguro que... Probablemente... Tal vez... A lo mejor...

7 HACIA EL DELE Lee el siguiente texto, del que se han extraído cuatro fragmentos. Después lee los seis fragmentos propuestos y decide en qué lugar del texto hay que colocar cuatro de ellos. Hay dos que no debes elegir.

¿Cómo viviremos en 2050?

Es una pregunta bastante intrigante y probablemente nadie puede conocer el futuro. A pesar de ello, basándonos en las tendencias tecnológicas que se han introducido en los últimos años, podemos predecir cómo será nuestra vida dentro de un cuarto de siglo.

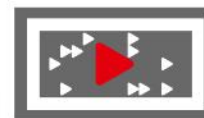
La población mundial ascenderá a unos diez mil millones de habitantes, de los cuales el 70% vivirá en núcleos urbanos. Para alimentar a toda esta población probablemente se recurrirá a la agricultura vertical. (1) .

Una de las innovaciones tecnológicas más polémicas de todos los tiempos es la implantación de microchips. Esta técnica ya se está realizando y puede que para 2050 ya todos tengamos uno en nuestro cuerpo. La implantación de microchips permitirá la geolocalización inmediata de las personas secuestradas y la eliminación de documentos físicos, como pasaportes y tarjetas de crédito entre otros. (2) .

En la actualidad ya existen muchos asistentes virtuales, pero en los próximos años la tarea será integrar la inteligencia artificial con la robótica para obtener una asistencia virtual que nos acompañe a todas partes. Esta tecnología lo sabrá todo sobre cualquier persona y ayudará a predecir atascos y enfermedades. (3) .

Sin duda la industria del automóvil ha experimentado una evolución tecnológica espectacular en los últimos años, pero en el futuro lo más seguro es que ya no existan coches que utilicen el petróleo como fuente de energía. La conducción autónoma será otro aspecto importante, ya que reducirá los accidentes causados por fallos humanos.

La temperatura global subirá una media de tres grados aproximadamente. (4) y el nivel de los mares aumentará a consecuencia del deshielo de los glaciares.



- Audio
- Glosario interactivo



www.youtube.com (texto adaptado)

- a. Además, en el campo médico permitirá tener bajo control la temperatura y el pulso de una persona y registrar todas sus variaciones
- b. Esto permitirá curar enfermedades como el cáncer y otras de índole genética
- c. La idea consiste en construir edificios en los que se pueda vivir, trabajar y al mismo tiempo cultivar vegetales para la alimentación diaria
- d. Estas técnicas se están utilizando para resucitar especies extinguidas
- e. Por consiguiente, terrenos que ahora son fértiles se convertirán en desiertos
- f. Como contrapartida, el control de las personas será inevitable

8 Vuelve a leer el texto y discute con tus compañer@s contestando a las preguntas.

1. ¿Tú qué opinas de estas previsiones? ¿Te parecen posibles?
2. ¿Te asusta alguna de estas previsiones? ¿Cuáles y por qué?
3. ¿Crees que el futuro será mejor o peor que el presente?

EL MEDIOAMBIENTE



217



LENGUA EN VÍDEO



Actividad interactiva 1

Juega con el medioambiente.

Fenómenos ambientales

- el agujero de la capa de ozono
- el calentamiento global
- el cambio climático
- la contaminación / polución
- la deforestación / desertificación
- el efecto invernadero
- la inundación
- la sequía

Desperdicios

- el contenedor de basura
- la depuradora
- reciclar
- la recogida selectiva
- los residuos tóxicos
- el vertedero

Energía

- el ahorro energético
- la energía renovable
- el parque eólico
- el petróleo
- la placa solar

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 73

9 Mira **Lengua en vídeo** y escribe debajo de cada imagen la palabra correcta.



1. 2. 3. 4.

10 **MEDIACIÓN** En grupos de tres o cuatro realizad esta actividad:

- buscad información sobre los efectos del cambio climático (las sequías, la desertificación, el aumento del nivel de los océanos, la desaparición de especies...);
- luego elegid un aspecto y estudiadlo más a fondo buscando uno o varios artículos de periódico que hablen de algún evento relacionado con él;
- resumid los artículos y exponedlos al resto de la clase.

EL TIEMPO ATMOSFÉRICO



218



LÉXICO VISUAL

Sustantivos

- el bochorno
- el granizo
- el hielo
- el huracán
- la lluvia
- la niebla
- la nieve
- la nube
- el rayo
- el relámpago
- el sol
- la tormenta
- el trueno
- el viento

Adjetivos

- cubierto
- despejado
- húmedo
- lluvioso
- nublado / nuboso
- soleado
- ventoso

Verbos

- chispear
- diluviar
- granizar
- llover
- nevar
- relampaguear
- tronar



CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 74



219

HABLAR DEL TIEMPO ATMOSFÉRICO

COMUNICACIÓN

Preguntas

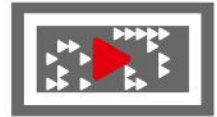
- ▼ ¿Qué tiempo hace / hará?
- ▼ ¿Qué día hace / hará?
- ▼ ¿Hace / Hará frío / calor?
- ▼ ¿A cuántos grados estamos?



Respuestas

- ▲ **Hace / Hará**
 - un tiempo estupendo / horrible.
 - buen / mal día.
 - calor / frío / sol.
- ▲ **Está**
 - despejado / cubierto / nublado.
 - lloviendo / nevando / granizando.
- ▲ **Hay**
 - sol / nubes / niebla / tormenta.
- ▲ **Estamos**
 - a 15 grados / 2 grados bajo cero.


CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 74



- **Audio**
- **Lengua en vídeo**
- **Actividad interactiva**
- **Léxico visual**
- **Glosario interactivo**

11 ¿Qué día hace cuando sales a la calle y...? Completa las frases.

1. ... no se ve la casa de enfrente
2. ... está todo blanco
3. ... tienes que abrir el paraguas
4. ... llevas abrigo, guantes y bufanda
5. ... sudas mucho
6. ... te entran ganas de dar un paseo
7. ... vuelan todas las hojas secas



Actividad interactiva 2

Juega con el tiempo atmosférico.



220

12 Escucha las previsiones del tiempo para el próximo fin de semana en España y corrige los errores.



221

HABLAR DE PLANES Y PROYECTOS

COMUNICACIÓN

- Pronto **iremos** a la playa a descansar. → es algo todavía incierto
- Mañana **pienso** ir a clase en bici. → tengo la intención de hacerlo
- Mañana **voy a** ir a clase en bici. → tengo planeado hacerlo
- Esta tarde te **llamo**. → estoy seguro

CUADERNO DE EJERCICIOS P. EJ 75

13 ¿Qué planes tienes para...? Completa el cuadro y a continuación haz preguntas a tu compañer@ para descubrir cuáles son sus planes.

▼ ¿Qué planes tienes para esta tarde?

▲ Pienso estudiar hasta las cinco y luego voy a salir con mis amigos.

| cuándo | tú | tu compañer@ |
|-----------------------------|----|--------------|
| 1. esta tarde | | |
| 2. mañana | | |
| 3. el próximo fin de semana | | |
| 4. el próximo verano | | |
| 5. al terminar el instituto | | |



222

14 HACIA EL DELE Mira **Diálogo en vídeo** y escucha la conversación entre Sara y Alejandro hablando de sus planes para el futuro. Indica si las frases se refieren a Sara, a Alejandro o a ninguno de los dos.

| | Sara | Alejandro | ninguno de los dos |
|---|------|-----------|--------------------|
| 1. Irá al extranjero en el verano. | | | |
| 2. No le apetece seguir estudiando. | | | |
| 3. Piensa trabajar con un familiar. | | | |
| 4. No quiere dedicarse a enseñar. | | | |
| 5. Tiene intención de vivir en la ciudad. | | | |
| 6. Piensa tener un par de hijos. | | | |



A LO MEJOR VOY A ENTRAR EN LA EMPRESA DE MI MADRE.

¿DE VERDAD?

15 Ahora lee el diálogo entre Sara y Alejandro, subraya las respuestas del ejercicio anterior y comprueba.

ALEJANDRO Sara, ¿tú qué piensas hacer al terminar el instituto?

SARA ¿Yo? En julio iré a un campamento de voluntariado en el norte de Francia y en agosto...

ALEJANDRO Que no, Sara. No me refiero a tus planes para el verano, sino a lo que piensas hacer después de acabar en el instituto, vamos, en la vida.

SARA Ah, bueno...

ALEJANDRO Yo, por ejemplo, no sé si ir a la universidad o no, porque no tengo muchas ganas. A lo mejor voy a entrar en la empresa de mi madre.

SARA ¿De verdad? Yo no tengo claro qué haré, pero creo que seguiré estudiando.

ALEJANDRO Siempre decías que te gustaba la literatura, ¿no?

SARA Sí, la literatura me encanta, pero creo que no me apetece ser profesora y la verdad que no sé qué otros trabajos se pueden hacer si estudio Filosofía o una carrera de Humanidades. Por eso, creo que al final estudiaré Veterinaria o Medicina.

ALEJANDRO ¿Y no quieres ir a trabajar con tu padre? Su empresa funciona muy bien, me parece.

SARA Sí, pero yo prefiero realizarme por mi cuenta de manera independiente.

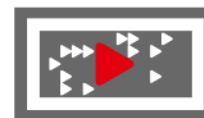
ALEJANDRO ¿Y te imaginas con familia?

SARA No sé si tendré hijos, pero seguro que no viviré en el centro de la ciudad. Estoy cansada de los ruidos y de la contaminación. Prefiero una casa en las afueras. ¿Y tú?

ALEJANDRO A mí también me gusta más vivir en el campo.

SARA Quería decir si te ves con hijos o no...

ALEJANDRO ¡Claro que sí! A mí me gustaría tener una familia numerosa. Ya sabes que a mí los niños siempre me han gustado.



- Audio
- Diálogo en vídeo
- Glosario interactivo



223

EXPRESAR SUPOSICIONES

COMUNICACIÓN

▼ ¿Dónde está Carlos?

▲ No sé, **estará** en su casa. / No sé, probablemente **está** en su casa.

▼ ¡Qué desorden! ¿Qué **habrá pasado** aquí?

▲ **Habrán venido** mis primos.

CUADERNO DE EJERCICIOS P. EJ 76

16 ¿Qué habrá sucedido? Practica con tu compañer@ según el modelo.

OYE, ¿QUÉ LE HABRÁ PASADO AL PROFESOR SOLER, QUE TODAVÍA NO ESTÁ AQUÍ?

ESTARÁ HABLANDO CON EL DIRECTOR.

O IGUAL SE LE HA ROTO EL COCHE VINIENDO AL INSTITUTO.

0. El profesor Soler, que siempre es muy puntual, lleva un cuarto de hora de retraso.
1. Llegas al instituto y encuentras las puertas cerradas.
2. Los vecinos de tu edificio están todos en la calle preocupados.
3. Recibes un paquete regalo, pero sin tarjeta.
4. La calle de tu casa está llena de agua.
5. Tus vecinos llevan media hora gritando de alegría.
6. Tu amigo, que es muy tacaño, hoy invita a todos los amigos a un aperitivo.
7. Llevas media hora oyendo pasar coches con sirenas.



224

EXPRESAR CONDICIONES POSIBLES

COMUNICACIÓN

- Si **cerramos** el grifo mientras nos lavamos los dientes, **ahorramos** agua.
- Si **no reducimos** las emisiones ya, el daño **será** irreversible.
- Si **quieres** contribuir a proteger el ambiente, **colabora** tú también a partir de ahora.

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 76

17 Escribe qué les sucederá a l@s chic@s si hacen lo que sugieren las imágenes. Luego comprueba con tu compañer@ según el modelo.

▼ ¿Qué le pasará a Enrique si se distrae con la bicicleta? ▲ Se caerá y se hará daño.



225

18 Esta noche Carmen tiene que hacer de niñera del hijo de sus vecinos. Escucha las instrucciones que recibe y completa con los verbos que faltan.

- 1 Si el niño no hambre a las nueve, esperar un poco.
- 2 Si el niño nervioso, un disco de música clásica.
- 3 Si no dormir, a dar un paseo.
- 4 Si, en su cuarto todo lo necesario para cambiarlo.
- 5 Si cualquier cosa,

19 ¿Qué sucederá si...? Completa las frases.

1. no hacemos algo ya para frenar el cambio climático
2. conoces varias lenguas extranjeras
3. no empiezas a hacer un poco de movimiento físico
4. eres un supersticioso
5. no eres más tolerante
6. mejoráis vuestro comportamiento ecológico



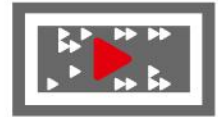
EL FUTURO SIMPLE

ANIMACIÓN

- Se forma añadiendo al infinitivo de las tres conjugaciones las mismas desinencias.

| | HABLAR | COMER | ESCRIBIR |
|-------------------------|------------|-----------|--------------|
| yo | hablaré | comeré | escribiré |
| tú | hablarás | comerás | escribirás |
| él / ella / usted | hablará | comerá | escribirá |
| nosotros / nosotras | hablaremos | comeremos | escribiremos |
| vosotros / vosotras | hablaréis | comeréis | escribiréis |
| ellos / ellas / ustedes | hablarán | comerán | escribirán |

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 76



- Audio
- Animaciones de gramática
- Actividad interactiva
- Glosario interactivo

20 Completa las frases con el futuro de los verbos entre paréntesis.

- Claudia y yo (**volver**) a Granada la semana que viene.
- ¿Ustedes (**pasar**) por el hotel antes de cenar?
- Si mañana hace buen tiempo, Germán (**ir**) a la playa.
- Julia, ¿a qué hora (**terminar**) de estudiar?
- Estos libros los (**yo, leer**) el próximo verano.
- Si salís después de las seis, no (**vosotros, conseguir**) llegar a tiempo.
- Si veo a la profesora, le (**preguntar**) cuándo es el examen.
- Martina, ¿a qué hora (**llegar**) tus amigos a la estación?

El Patio de los Leones en la Alhambra, Granada



EL FUTURO SIMPLE IRREGULAR

ANIMACIÓN

- Es irregular el futuro de estos verbos (y de sus compuestos):

| | | |
|----------------------|------------------------|-----------------------|
| caber → cabré | poder → podré | salir → saldré |
| decir → diré | poner → pondré | tener → tendré |
| haber → habré | querer → querré | valer → valdré |
| hacer → haré | saber → sabré | venir → vendré |

- A estas raíces se añaden las desinencias propias del futuro:
cabré, cabrás, cabrá, cabremos, cabréis, cabrán

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 77

¡Ojo!

Tienen también el futuro irregular todos sus compuestos:

- componer* → **compondré**
- detener* → **detendré...**

21 Completa las frases con el futuro de estos verbos.

decir ■ hacer ■ poner ■ querer ■ salir ■ tener ■ valer ■ venir

- Pablo, ¿cuándo (**tú**) tu ropa en el armario?
- Mañana te (**yo**) cómo se hace este ejercicio.
- Nosotros los deberes esta tarde.
- Mis amigos no tiempo para ir a ver el partido.
- Esta ciudad me ha encantado; seguro que antes o después volver aquí.
- ▼ ¿Cuánto esta camiseta?
▲ Yo creo que unos 20 euros.
- Chicas, ¿..... a pasar las vacaciones a España el verano que viene?
- Sofía, ¿a qué hora (**tú**) el domingo de casa?



Actividad interactiva 3

Juega con el futuro simple.

EL FUTURO COMPUESTO

ANIMACIÓN

- Se forma con el futuro del auxiliar **haber** y el **participio pasado** del verbo.

| | | |
|-------------------------|-----------------|----------------|
| yo | habré | hablado |
| tú | habrás | |
| él / ella / usted | habrá | comido |
| nosotros / nosotras | habremos | |
| vosotros / vosotras | habréis | vivido |
| ellos / ellas / ustedes | habrán | |

¡Ojo!

Recuerda que valen las mismas tres reglas de todos los tiempos compuestos:

- el verbo auxiliar es siempre **haber**;
- el participio es siempre masculino singular;
- no se separa el auxiliar del participio.

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 77

22 Completa las frases con el futuro compuesto de estos verbos.

decir ▪ olvidarse ▪ salir ▪ suspender ▪ terminar ▪ volver

- ▼ ¿Sabes por qué está tan triste Tomás?
▲ Sinceramente no lo sé; el examen.
- ¿Quién le a Carlota que tú estabas en el cine?
- Julio, si pasamos por tu casa a las seis, ¿..... ya los deberes?
- Roberto no ha comprado el pan; como siempre.
- Chicos, no a llegar tarde al instituto, ¿verdad?
- Son ya las siete; supongo que José y Enrique ya del entrenamiento.

LOS USOS DEL FUTURO

ANIMACIÓN

- El **futuro simple**, al igual que en italiano, se usa para expresar:

| | |
|----------------------------------|--|
| predicciones | <i>Los glaciares se reducirán.</i> |
| planes y acciones futuras | <i>Mañana iremos a la playa.</i> |
| aproximación | <i>Quedarán unos veinte kilómetros para llegar.</i> |
| sorpresa, extrañeza, reprobación | <i>¡Será posible! ¡Serás tonto!</i> |
| probabilidad | <i>▼ ¿Dónde está Lorenzo? ▲ No lo sé. Estará en casa.</i> |

- El **futuro compuesto** se usa:
 - para indicar una acción futura anterior a otra acción también futura
 - ▼ *Llegaré a la universidad a las 10.*
 - ▲ *A esa hora yo ya me **habré ido**.*
 - cuando la probabilidad se refiere a un momento pasado reciente
 - Yago no está en casa. **Habrá salido** a dar un paseo.*

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 77

23 ¿Qué indican estos futuros? Relaciona un elemento de cada columna.

- | | |
|---|------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> Nosotras iremos de vacaciones a Mallorca. | a. reprobación |
| 2. <input type="checkbox"/> El jueves hará mucho calor. | b. plan futuro |
| 3. <input type="checkbox"/> Luis se ha comido todo el chocolate. ¡Será egoísta! | c. predicción |
| 4. <input type="checkbox"/> ▼ Ana, ¿dónde está tu hermano? ▲ Estará en el parque. | d. aproximación |
| 5. <input type="checkbox"/> ▼ ¿Cuánta gente hay en la fiesta? ▲ Habrá unas veinte personas. | e. acción futura |
| 6. <input type="checkbox"/> Miguel volverá a casa el sábado. | f. probabilidad |



▶ ANIMACIÓN

EL PERIODO HIPOTÉTICO DE LA REALIDAD

- Con el periodo hipotético de la realidad se expresa una **condición que se cree realizable o verdadera**. Se construye así:

| SUBORDINADA | PRINCIPAL | |
|-----------------------------|--------------------------|--|
| si + presente de indicativo | + presente de indicativo | <i>Si quieres ir a España, debes ahorrar dinero.</i> |
| | + futuro | <i>Si voy a Granada, visitaré la Alhambra.</i> |
| | + imperativo | <i>Si el tren lleva retraso, avísame.</i> |

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 77



- Animaciones de gramática
- Glosario interactivo

24 Completa las frases.

- Si mañana también llegas tarde,
- Si no estudias,
- Si el próximo fin de semana hace buen tiempo,
- Si quieres sacar una buena nota en Español,
- Si quieres conquistar a la persona que te gusta,
- Si te gusta escuchar música a todo volumen,

En las oraciones condicionales, en español se utiliza el **futuro** en la principal, pero **no** en la subordinada.

▶ ANIMACIÓN

ENTRE / DENTRO DE

- Al italiano "tra" (o "fra") corresponden en español dos formas:

| SE USA PARA INDICAR | | |
|---------------------|---|--|
| entre | la ubicación espacial o temporal que separa dos o más puntos de referencia | <i>Padua está entre Verona y Venecia. El cartero pasará entre las 10 y las 11.</i> |
| | la reciprocidad y la cooperación | <i>Hablaron entre ellos. Este ejercicio lo haremos entre todas.</i> |
| | un grupo limitado de personas o de cosas | <i>He encontrado este cuaderno entre mis libros. ¿Es tuyo?</i> |
| dentro de | el término de un período de tiempo, o de espacio, visto desde la perspectiva del presente | <i>La fiesta se hará dentro de dos semanas. Pararemos dentro de dos o tres kilómetros.</i> |

- Entre** nunca va seguida por la preposición **de** y se usa con los pronombres personales sujeto: *Prepararemos la cena entre tú y yo.*

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 78

¡Ojo!

Dentro de no equivale a "entro"; esta preposición italiana se traduce al español con **antes de**:
Tenemos que acabar este ejercicio antes de las diez.

25 Elige la opción correcta.

- Volveré a llamar a Carmen **entre** / **dentro de** cinco minutos.
- Entre** / **Dentro de** cinco kilómetros hay un área de servicio.
- Hay un mentiroso **entre** / **dentro de** nosotros.
- Chicas, el tren saldrá **entre** / **dentro de** media hora aproximadamente.
- Tenemos que entregar el trabajo **dentro del** / **antes del** 20 de octubre.
- Carolina vendrá **entre** / **dentro de** las cinco y las seis de la tarde.
- Entre** / **Dentro de** todos mis amigos, tú eres el más divertido.
- Consumir preferentemente **antes del** / **dentro del** 2027.

**SIEMPRE / CADA VEZ**

ANIMACIÓN

- **Siempre** coincide normalmente con el adverbio italiano "sempre":
Mi abuela dice siempre las mismas cosas. ("Mia nonna dice sempre le stesse cose.")
- **Cada vez** (o **cada día**) se usa cuando el italiano "sempre", sin valor temporal, precede a "più" o "meno" o a un comparativo irregular:
Este bar es cada vez más caro. ("Questo bar è sempre più caro.")

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 78

**MÁS / YA**

ANIMACIÓN

- **Más** se utiliza como adverbio de cantidad en correspondencia con el italiano "più":
Antonio es más simpático que su hermano. ("Antonio è più simpatico di suo fratello.")
- **Ya** se usa en frases negativas y con valor temporal, cuando el italiano "più" indica que la acción expresada por el verbo pertenece al pasado:
La madre de Eva ya no trabaja en el banco. ("La madre di Eva non lavora più in banca.")

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 78

26 Completa las frases con *siempre, cada vez, más o ya*.

1. Nuestro equipo juega mejor; si continuamos así, ganaremos el campeonato.
2. Se nota que Marcos se está haciendo grande porque no lee libros infantiles.
3. No sé qué le pasa a Lucas que está más delgado.
4. Hoy hace frío que ayer.
5. Mis tíos no viven en Albacete; se han trasladado a Alicante.
6. Esta noche nos acostaremos mucho temprano que ayer.
7. Luis estudia en la biblioteca del instituto.
8. Julia y Marcos no salen juntos porque se han enfadado.

27 Completa las frases con *a, en, de, por, para, entre y dentro de*.

1. He ido a la tienda de deportes comprarme un bañador.
2. Pensamos acabar las obras los meses marzo y abril.
3. Me han vendido un libro Historia usado diez euros.
4. Estamos el Bar Central. ¿Por qué no vienes tú también?
5. Mis padres llegan a la estación una hora.
6. Mi casa está junto un gran supermercado.
7. Juan y Álex no corre buena sangre.
8. poco en esta calle hay una pastelería muy buena. ¿Por qué no paramos?



LOS RELATIVIVOS

- **Que** es el pronombre más usado. Es invariable y se refiere a **persona, animal o cosa**:
*Si quieres te presto **un libro que** me ha gustado mucho.*
Si va precedido por una preposición, suele llevar artículo determinado que concuerda con el sustantivo al que se refiere el relativo:
*Esta es **la casa en la que** nació mi abuela.*
- **El / La / Los / Las que** corresponden a las formas italianas "quello/a/i/e che" (o "colui / colei / coloro che"); **lo que** corresponde a "ciò che / il che":
***Las naranjas que** he comprado para el zumo son **las que** están en el frigorífico.*
*No he entendido **lo que** ha dicho el profesor.*
- **Quien / Quienes** se refieren solo a **persona** y **nunca llevan artículo**, pero pueden ir precedidos por una preposición. Equivalen a las construcciones **el que / la que / los que / las que**:
*Han sido **tus amigos quienes** me han acompañado a la estación.*
***La señora con quien** acabo de hablar es la madre de Matías.*
- **Cuyo/a/os/as** indican **posesión**, concuerdan con el nombre al que se refieren y se emplean en **lenguaje culto**. No pueden ir precedidos por artículo, pero sí por preposición:
*Esta tarde visitaremos **el Monasterio de Pedroso, cuya** fundación se remonta al siglo XI.*
***La provincia de Málaga, en cuyas** playas veranean millones de turistas, es muy acogedora.*
- **Donde, cuando** y **como** son adverbios, pero también pueden utilizarse como relativos:
***El restaurante donde** cenamos es muy caro.*

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 78



- Animaciones de gramática
- Glosario interactivo
- Ejercicios interactivos ZTE
- Kahoot
- Escape Room

¡Ojo!

El cual / La cual / Los cuales / Las cuales equivalen a veces a **que**, pero su uso es más culto:

La ciudad conserva numerosos monumentos, entre los cuales destaca la catedral gótica.

28 Elige la opción correcta.

- La chaqueta me puse anoche es de mi hermano.
a. que b. la cual c. quien
- Esta es la bicicleta con la voy todos los días al instituto.
a. que b. quien c. cuyo
- Mi amigo Paco, a no veo desde hace tiempo, juega muy bien al tenis.
a. cuyo b. que c. quien
- Odio las fiestas en las hay muchísima gente.
a. que b. quienes c. cual
- Verónica es una persona en puedes confiar siempre.
a. quien b. cuyo c. cual
- Alemania es el país europeo habitantes duermen más la siesta.
a. los que b. de los cuales c. cuyos
- Tienen razón dicen que viajar es añadir vida a la vida.
a. quien b. los cuales c. quienes
- Los chicos me ha presentado Juan son muy simpáticos.
a. quienes b. que c. los que

29 Completa las frases con el relativo correcto.

- Las chicas con vamos a ir al cine están estudiando español.
- El euskera, orígenes se desconocen, no es una lengua romance.
- El pueblo vive Mercedes está en Aragón.
- Las chicas a conocimos el domingo son colombianas.
- ¿Tú estás de acuerdo con dice que habría que prohibir el tabaco?
- Los padres de Ana son están hablando con el camarero.
- Julia, no me gusta nada has dicho esta mañana de nosotras.
- Esa es la muralla con se defendía la ciudad.



ZTE Online
Sigue practicando con los ejercicios interactivos.



**¿Lo sabes todo?
¡Compruébalo jugando!**

**Kahoot
Escape Room**

Reciclar con gusto

La moda tiene un impacto sumamente relevante en el medioambiente, pero como demuestran dos jóvenes emprendedoras dominicanas, Shaina Alonzo y Raquel Díaz, es posible cuidarlo sin perder la belleza y la alegría.



226

Ozeano Swimwear: una marca con propósito. ¿De qué se trata?

RAQUEL Se trata de producir trajes de baño y accesorios para la playa con botellas de plástico recuperadas en el mar y el océano.

¿Cómo surgió Ozeano y cómo define su filosofía?

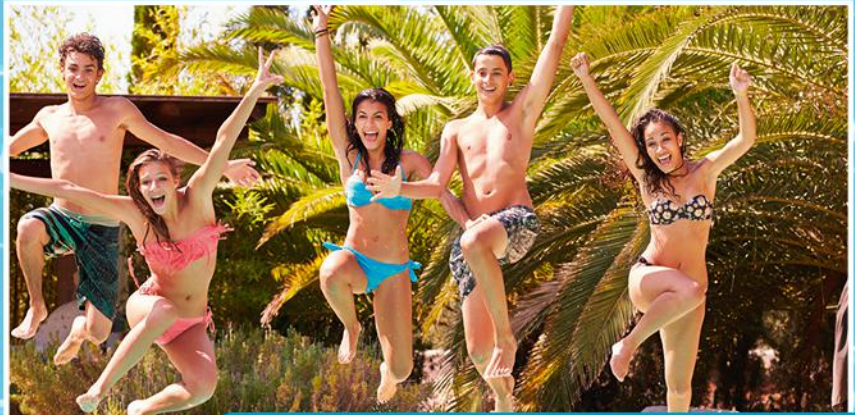
SHAINA Lo primero que hay que aclarar es que somos amigas y surfistas desde cuando éramos niñas. Y como surfistas, siempre nos encontrábamos limitadas con los modelos de trajes de baño deportivos, ya que la mayoría eran de colores neutros, con los que no nos sentíamos identificadas, y tampoco existía una marca hecha en República Dominicana.

¿Qué las motivó a iniciar en el campo de la moda sostenible?

RAQUEL Todo comenzó con un cambio personal, tratamos de alcanzar un estilo de vida más consciente y eco amigable, lo que nos llevó a promover prácticas más sostenibles tanto en la vida cotidiana como en el trabajo. Nos dimos cuenta de que nuestro interés era ir más allá, pues siempre nos visualizamos con una misión más profunda: la de ayudar a preservar nuestros ecosistemas marinos. En ese sentido, dimos los primeros pasos colaborando con la fundación Reef Check República Dominicana, a la que donamos el 1% de nuestras ventas.

¿Cuáles han sido los mayores desafíos que han enfrentado en el mercado para crear una marca sostenible?

SHAINA Todo ha sido un reto¹, pues ser sostenibles no solamente es enfocarse en la parte medioambiental, sino también en lo social y lo financiero, y la verdad es que hemos tenido que estudiar bastante y mantenernos en constante aprendizaje. También, al estar situados en una isla con ciertas limitaciones de materia prima, nos hemos visto en la necesidad de importar materiales. Sin embargo, todo ha sido muy positivo, pues hemos tenido contacto mucho más directo con suplidores², artesanos, artistas, ilustradores, entre otros, y esto nos ha permitido estrechar relaciones y mostrar nuestra visión.



GLOSARIO

- | | |
|---|--|
| 1 reto: sfida | 5 clóset: armadio a muro (Hispanoamérica) |
| 2 suplidores: fornitori (República Dominicana y Puerto Rico) | 6 coleteros: scrunchies |
| 3 apuesta: scommessa | 7 diademas: fasce, cerchietti per i capelli |
| 4 sustentables: sostenibili | 8 lila: lillà |

¿Cómo fue el proceso de encontrar los textiles hechos de botellas de plástico reciclado para confeccionar los bañadores?

SHAINA No fue fácil. Fue un proceso de mucha investigación para constatar el comportamiento de varios tipos de textiles; a eso le añadimos la selección de proveedores con certificaciones que avalan el producto, que fueran éticos y que no hubiera explotación detrás del proceso.

¿Cuál es su apuesta³ para contribuir con el medioambiente y promover la moda ética, sostenible y responsable?


RAQUEL Al utilizar materias primas sustentables⁴, estamos contribuyendo a la disminución de CO₂, agua y energía. Nos proponemos seguir haciendo *slow fashion*, ofreciendo un producto único y de buena calidad para que dure muchos años en nuestro clóset⁵. Promovemos el comercio ético y, trabajando directamente con personas y comunidades en vías de desarrollo, contribuimos a la economía local.

Amigas y emprendedoras: ¿cuál ha sido el mayor reto trabajando juntas y cómo logran ponerse de acuerdo en los procesos creativos?

SHAINA El mayor reto ha sido aprender a entendernos, celebrar las diferencias y, más que nada, enfocarnos en las fortalezas de cada una. Ponernos de acuerdo no es tan difícil, pues tenemos gustos similares y siempre llegamos a un punto medio decisivo dentro del proceso creativo.

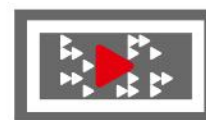
Además de los trajes de baño, ¿qué otros accesorios ofrecen?

SHAINA Mascarillas reutilizables, coleteros⁶ para el cabello en distintos tamaños, diademas⁷, y ahora también estamos trabajando carteras y viseras de uso diario hechas de una planta llamada lila⁸, por lo que son accesorios biodegradables.


 **30** Lee el texto y marca las frases verdaderas (V) o falsas (F). Luego corrige las falsas en tu cuaderno.

1. La empresa Ozeano Swimwear es de Cuba.
2. Los trajes de baño que producen son de material natural.
3. Las dos emprendedoras son amigas de la infancia.
4. Reef Check República Dominicana es una empresa que colabora con Ozeano.
5. Realiza productos de calidad para que puedan usarse durante mucho tiempo.
6. La empresa Ozeano Swimwear se preocupa de que sus proveedores y colaboradores sean certificados y éticos.

| | |
|---|---|
| V | F |
| V | F |
| V | F |
| V | F |
| V | F |
| V | F |



- Audio
- Glosario interactivo


 **31** ¿En tu territorio o en tu país hay empresas que se preocupan por el medioambiente? ¿Qué producen o de qué se ocupan? ¿Cuáles de sus acciones destacan por su impacto ecologista? Elige una y describe sus productos, sus objetivos ecologistas y sus resultados.

 **32** **HACIA EL DELE** Escucha el programa radiofónico *Nuestra salud* y elige la opción correcta.

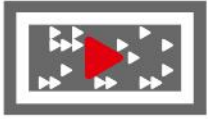
227

1. Las alteraciones meteorológicas:
 - a. provocan varias enfermedades.
 - b. nunca son la causa de trastornos psicológicos.
 - c. hacen que desaparezcan los síntomas de problemas preexistentes.
2. La locura:
 - a. está relacionada con el viento.
 - b. está relacionada con el viento y con el aumento de las temperaturas.
 - c. no tiene ninguna relación con la meteorología.
3. Según un estudio de un hospital de Barcelona:
 - a. cuando sopla el viento solano mucha gente enloquece.
 - b. aumentan los ataques de pánico con el viento de poniente.
 - c. el viento solano hace menos daño que el de poniente.
4. Los turistas de la costa gaditana se irritan cuando sopla:
 - a. el ábrego, a causa de las cefaleas que provoca.
 - b. el siroco y la tramontana.
 - c. el levante durante varios días.



 **33** Y tú, ¿eres meteorosensible? Reflexiona y prepara una breve exposición de 1-2 minutos contestando a las preguntas.

- ¿Cómo te sientes cuando llueve o hace mal tiempo?
- ¿El sol del verano te proporciona más energías o te debilita?
- ¿Te gusta la nieve o la niebla?



- Vídeo
- Glosario interactivo

SERIE Somos2030
¡Depende de ti!



▶ **34** Mira el vídeo y completa el diálogo con las palabras que faltan.

SARA ¡Qué día más (1) hace hoy! ¡Y qué (2)!
¿Cuándo llegarán las vacaciones y (3) ir a algún lugar cálido...
junto al mar...?

ÁLVARO Viendo estos lugares, a mí también me entran ganas de viajar...

CARMEN Entonces te gustaría Guinea Ecuatorial: el clima es tropical, (4)
todo el año y fresco de junio a septiembre...

SARA ¡Qué maravilla! Me encantaría poder ir...

ÁLVARO No sé... A mí me gusta el calor, pero también me gustan la (5)
y el frío...

MATÍAS Para ti, Álvaro, Colombia es perfecta: hay zonas (6) y zonas húmedas;
ciudades en la llanura donde el calor es (7) y ciudades en la
montaña con un clima (8), costas con mares cálidos y picos nevados...

ÁLVARO ¡Qué guay!

CARMEN ¿Pero no (9) siempre en Colombia?

MATÍAS ¡Oh, sí! Llueve todo el año...; pero si tienes un paraguas, no hay problema...

▶ **35** ¿Qué sucederá en España dentro de algunas décadas si no se hace nada para frenar el cambio climático? Completa las frases.

1. El Sur de España
2. En Madrid
3. En Sierra Nevada
4. En las Islas Canarias
5. Ibiza

▶ **36** ¿Cómo debemos cambiar nuestro comportamiento para salvar el Planeta? Mira las imágenes y di lo que sugieren.



ACTÚA AHORA

37 INVESTIGACIÓN ¿Te has planteado alguna vez cuáles pueden ser los efectos del cambio climático en Italia? Busca información y prepara una breve exposición contestando a las preguntas.

- ¿Qué zonas de Italia se verán más afectadas?
- ¿Qué sucederá?