

SOMMARIO

ADESSO
TOCCA A TE

La comunicazione

XIV

A

PERCORSO A

I SUONI E IL SENSO DELLE PAROLE

| | | | |
|------------------------|---|----|----|
| Unità 1 | I suoni, l'alfabeto e la scrittura | 2 | |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 2 | |
| 1 | I suoni della lingua | 3 | |
| | PER SAPERNE DI PIÙ La produzione dei fon | 3 | |
| 2 | I fonemi e l'alfabeto | 4 | |
| | DUE PASSI NEL DIZIONARIO Tra lettere e suoni: l'alfabeto fonetico | 5 | 8 |
| 3 | La sillaba e l'accento | 12 | 14 |
| 4 | La scrittura corretta | 17 | 18 |
| 5 | Elisione e troncamento | 20 | |
| | DUE PASSI NEL DIZIONARIO "Come si scrive?" | 22 | 23 |
| 6 | Quando si usano le maiuscole | 25 | |
| 7 | A cosa serve la punteggiatura | 26 | |
| | PER SAPERNE DI PIÙ L'uso della virgola e il significato della frase | 29 | 29 |
| | FACCIAMO IL PUNTO | 32 | |
| | Conoscenze ~ Abilità ~ Competenze ~ Che lingua parliamo? ~ Arricchiamo il lessico | | |
| Unità 2 | Dentro la parola: significato e struttura | 37 | |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 37 | |
| 1 | Che cosa comunicano le parole: il significato | 38 | |
| 2 | Le sfumature di significato e il suo "trasferimento" | 39 | |
| | DUE PASSI NEL DIZIONARIO Il linguaggio figurato | 40 | 41 |
| 3 | La rete di significati | 43 | |
| | 3.1 I gruppi organizzati di parole | 43 | 45 |
| 4 | Rapporti particolari di significato | 47 | |
| 5 | Una parola, tanti significati | 50 | |
| | DUE PASSI NEL DIZIONARIO La mappa dei significati | 51 | |
| | GRAMMATICA E SCRITTURA La forza espressiva della connotazione | 52 | 53 |
| 6 | La struttura e la formazione delle parole | 58 | |
| 7 | La trasformazione delle parole | 59 | 61 |
| 8 | Parole vecchie, parole nuove | 65 | |
| | 8.1 I "lasciti" antichi | 65 | |
| | 8.2 Neologismi, gerghi, forestierismi | 66 | 68 |
| | FACCIAMO IL PUNTO | 70 | |
| | Conoscenze ~ Abilità ~ Competenze ~ Che lingua parliamo? ~ Arricchiamo il lessico | | |
| VERSO L'INVALSI | METTITI ALLA PROVA | 75 | |
| | METTITI ALLA PROVA SUL TESTO | 76 | |
| | METTITI ALLA PROVA SUL LESSICO | 78 | |

B

PERCORSO B

PAROLE E FORME: LE PARTI DEL DISCORSO

| | | | |
|----------------|---|-----|-----|
| Unità 1 | Il verbo | 80 | |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 80 | |
| 1 | Le caratteristiche del verbo | 81 | |
| 2 | La persona e il numero | 82 | 83 |
| 3 | I modi e i tempi | 86 | 88 |
| 4 | La coniugazione | 93 | 94 |
| 5 | Le relazioni temporali, i modi e i loro tempi | 96 | |
| 6 | L'indicativo | 98 | |
| | 6.1 L'indicativo presente | 98 | |
| | 6.2 L'indicativo imperfetto | 99 | |
| | 6.3 L'indicativo passato remoto | 99 | |
| | 6.4 L'indicativo futuro semplice | 100 | |
| | 6.5 L'indicativo passato prossimo | 100 | |
| | 6.6 L'indicativo trapassato prossimo | 100 | |
| | 6.7 L'indicativo trapassato remoto | 100 | |
| | 6.8 L'indicativo futuro anteriore | 101 | |
| | PER SAPERNE DI PIÙ I tempi dell'indicativo tra regola e uso | 101 | 102 |
| 7 | Il congiuntivo | 105 | |
| | 7.1 Il congiuntivo presente | 106 | |
| | 7.2 Il congiuntivo imperfetto | 106 | |
| | 7.3 Il congiuntivo passato | 106 | |
| | 7.4 Il congiuntivo trapassato | 107 | |
| | PER SAPERNE DI PIÙ Il congiuntivo tra obbligo e libertà | 107 | |
| 8 | Il condizionale | 108 | |
| | 8.1 Il condizionale presente | 108 | |
| | 8.2 Il condizionale passato | 109 | |
| | PER SAPERNE DI PIÙ Gli altri significati del condizionale | 109 | |
| 9 | L'imperativo | 110 | |
| | GRAMMATICA E SCRITTURA Il testo narrativo e i tempi verbali | 111 | 112 |
| 10 | L'infinito | 114 | |
| 11 | Il participio | 115 | |
| | PER SAPERNE DI PIÙ Come concorda il participio passato? | 117 | |
| 12 | Il gerundio | 117 | 118 |
| 13 | L'aspetto del verbo | 121 | 122 |
| | Tabelle delle coniugazioni verbali | 124 | |
| | Verbi irregolari | 132 | |
| | ■ FACCIAMO IL PUNTO | 137 | |
| | Conoscenze ~ Abilità ~ Competenze ~ Che lingua parliamo? ~ Arricchiamo il lessico | | |
| Unità 2 | Il nome e l'articolo | 142 | |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 142 | |
| 1 | Il nome | 143 | |
| | PER SAPERNE DI PIÙ Tra grammatica e significato | 144 | 144 |
| | 1.1 La formazione del plurale | 147 | |

| | | ADESSO TOCCA A TE |
|--|---|----------------------|
| 1.2 | La classificazione in base al genere | 148 |
| | PER SAPERNE DI PIÙ Quale suffisso per le donne? | 149 |
| 1.3 | La struttura e la formazione del nome | 150 |
| | PER SAPERNE DI PIÙ I falsi alterati | 151 |
| | DUE PASSI NEL DIZIONARIO E il plurale? | 152 |
| 2 | L'articolo | 157 |
| 2.1 | I tipi di articolo e le loro forme | 158 |
| | ■ FACCIAMO IL PUNTO | 163 |
| | Conoscenze ~ Abilità ~ Competenze ~ Che lingua parliamo? ~ Arricchiamo il lessico | |
| VERSO L'INVALSI METTITI ALLA PROVA | | 169 |
| METTITI ALLA PROVA SUL TESTO | | 170 |
| METTITI ALLA PROVA SUL LESSICO | | 172 |
| Unità 3 | L'aggettivo | 173 |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 173 |
| 1 | Che cos'è l'aggettivo e come funziona | 174 |
| | PER SAPERNE DI PIÙ La funzione predicativa e il significato del verbo | 174 |
| 2 | Gli aggettivi qualificativi | 176 |
| | PER SAPERNE DI PIÙ La posizione degli aggettivi qualificativi | 177 |
| 2.1 | Il genere, il numero, la concordanza | 181 |
| 2.2 | La struttura e la formazione dell'aggettivo | 182 |
| 2.3 | I gradi dell'aggettivo | 182 |
| | GRAMMATICA E SCRITTURA Quanti aggettivi? | 184 |
| 3 | Gli aggettivi determinativi | 187 |
| 3.1 | Gli aggettivi possessivi | 188 |
| | PER SAPERNE DI PIÙ Come si comportano i possessivi con l'articolo? | 189 |
| 3.2 | Gli aggettivi dimostrativi | 189 |
| 3.3 | Gli aggettivi indefiniti | 193 |
| 3.4 | Gli aggettivi interrogativi ed esclamativi | 194 |
| 3.5 | Gli aggettivi numerali | 195 |
| | ■ FACCIAMO IL PUNTO | 198 |
| | Conoscenze ~ Abilità ~ Competenze ~ Che lingua parliamo? ~ Arricchiamo il lessico | |
| Unità 4 | Il pronome | 203 |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 203 |
| 1 | Che cos'è il pronome e come funziona | 204 |
| 2 | I pronomi personali | 205 |
| 2.1 | Le forme | 205 |
| 2.2 | I pronomi personali soggetto | 206 |
| 2.3 | I pronomi personali complemento | 207 |
| | PER SAPERNE DI PIÙ Formale o informale? | 208 |
| 3 | I pronomi che coincidono con gli aggettivi | 212 |
| 3.1 | I pronomi possessivi | 212 |
| 3.2 | I pronomi dimostrativi | 213 |
| | PER SAPERNE DI PIÙ Il pronome ha sempre una funzione sostitutiva? | 214 |
| 3.3 | I pronomi indefiniti | 215 |
| 3.4 | I pronomi interrogativi ed esclamativi | 216 |
| | GRAMMATICA E SCRITTURA Il pronome: ritmo e coesione | 220 |

| | | | |
|---|---|-----|-----|
| 4 | I pronomi relativi | 221 | |
| 5 | I pronomi doppi o misti | 222 | 222 |
| ■ | FACCIAMO IL PUNTO | 225 | |
| | Conoscenze ~ Abilità ~ Competenze ~ Che lingua parliamo? ~ Arricchiamo il lessico | | |

Unità 5 Le parti invariabili 230

| | | | |
|-----|---|-----|-----|
| | PARTIAMO DAL TESTO | 230 | |
| 1 | L'avverbio | 231 | |
| 1.1 | Tipi di avverbi | 232 | |
| 1.2 | Gradi e alterazioni dell'avverbio | 236 | |
| | DUE PASSI NEL DIZIONARIO E allora? | 236 | 237 |
| 2 | La congiunzione | 241 | 244 |
| 3 | La preposizione | 246 | |
| | PER SAPERNE DI PIÙ Parole uguali, funzioni diverse | 247 | 249 |
| 4 | L'interiezione l'onomatopea | 251 | 252 |
| ■ | FACCIAMO IL PUNTO | 255 | |
| | Conoscenze ~ Abilità ~ Competenze ~ Che lingua parliamo? ~ Arricchiamo il lessico | | |

| | | | |
|------------------------|---------------------------------------|-----|--|
| VERSO L'INVALSI | METTITI ALLA PROVA | 261 | |
| | METTITI ALLA PROVA SUL TESTO | 262 | |
| | METTITI ALLA PROVA SUL LESSICO | 264 | |

C

PERCORSO C PAROLE IN RELAZIONE: IL VERBO E LA FRASE

Unità 1 La frase semplice 266

| | | | |
|-----|---|-----|-----|
| | PARTIAMO DAL TESTO | 266 | |
| 1 | Che cos'è la frase | 267 | |
| 2 | La frase semplice e la frase complessa | 268 | 269 |
| 3 | I verbi predicativi e i verbi copulativi | 271 | |
| 4 | La frase nominale | 272 | |
| | GRAMMATICA E SCRITTURA Alla ricerca del verbo | 273 | 274 |
| 5 | Gli argomenti del verbo e la frase minima | 277 | |
| | PER SAPERNE DI PIÙ Un "predicato" più ampio | 278 | |
| 6 | La valenza del verbo | 279 | 280 |
| 7 | Il soggetto | 284 | |
| 7.1 | Le proprietà grammaticali del soggetto | 285 | |
| 7.2 | Il soggetto grammaticale e il soggetto reale | 287 | 288 |
| 8 | La valenza e il significato | 290 | 291 |
| ■ | FACCIAMO IL PUNTO | 292 | |
| | Conoscenze ~ Abilità ~ Competenze ~ Che lingua parliamo? ~ Arricchiamo il lessico | | |

| | | ADESSO TOCCA A TE |
|------------------------|--|----------------------|
| Unità 2 | Il verbo: tipologie, costruzioni e forme | 297 |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 297 |
| 1 | I verbi che “accompagnano” | 298 |
| 1.1 | I verbi ausiliari | 298 |
| 1.2 | I verbi servili o modali | 299 |
| 1.3 | I verbi fraseologici o aspettuali | 300 |
| 1.4 | I verbi causativi | 301 |
| | PER SAPERNE DI PIÙ Verbi che sostengono nomi | 301 302 |
| 2 | I verbi impersonali | 305 306 |
| 3 | La costruzione passiva | 307 309 |
| 4 | Verbi transitivi e intransitivi | 311 312 |
| 5 | I verbi uniti ai pronomi | 315 |
| 5.1 | La costruzione riflessiva | 315 |
| 5.2 | La forma pronominale | 316 |
| | DUE PASSI NEL DIZIONARIO Verbo transitivo, attivo, riflessivo, pronominale? | 317 317 |
| ■ | FACCIAMO IL PUNTO | 320 |
| | Conoscenze ~ Abilità ~ Competenze ~ Che lingua parliamo? ~ Arricchiamo il lessico | |
| Unità 3 | La frase nucleare e le espansioni | 325 |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 325 |
| 1 | Dentro e intorno al nucleo | 326 |
| 2 | I complementi | 328 329 |
| 3 | Il complemento oggetto | 332 |
| 4 | Il complemento predicativo del soggetto | 333 |
| 5 | Il complemento predicativo dell'oggetto | 335 336 |
| 6 | Le espansioni del nome: l'attributo e l'apposizione | 339 340 |
| 7 | I complementi indiretti | 342 |
| | PER SAPERNE DI PIÙ L'analisi logica | 343 |
| | Tabella dei principali complementi | 344 347 |
| | PER SAPERNE DI PIÙ Dalle preposizioni ai complementi indiretti | 350 |
| ■ | FACCIAMO IL PUNTO | 352 |
| | Conoscenze ~ Abilità ~ Competenze ~ Che lingua parliamo? ~ Arricchiamo il lessico | |
| VERSO L'INVALSI | METTITI ALLA PROVA | 357 |
| | METTITI ALLA PROVA SUL TESTO | 358 |
| | METTITI ALLA PROVA SUL LESSICO | 360 |
| D | PERCORSO D | |
| | PAROLE IN RELAZIONE: LA FRASE COMPLESSA | |
| Unità 1 | I rapporti tra le frasi | 362 |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 362 |
| 1 | L'organizzazione del discorso | 363 |

| | | ADESSO TOCCA A TE |
|---|-----|------------------------------|
| PER SAPERNE DI PIÙ Questione di "termini": frase, enunciato, proposizione, periodo | 363 | |
| 2 La coordinazione | 365 | 367 |
| 3 La subordinazione | 369 | |
| 3.1 I gradi di subordinazione | 371 | |
| 4 La frase indipendente e i tipi di enunciato | 372 | 374 |
| ■ FACCIAMO IL PUNTO | 378 | |
| Conoscenze ~ Abilità ~ Competenze ~ Che lingua parliamo? ~ Arricchiamo il lessico | | |
| Unità 2 Le subordinate | 383 | |
| PARTIAMO DAL TESTO | 383 | |
| 1 La funzione e le tipologie delle subordinate | 384 | |
| 1.1 La concordanza di modi e tempi nelle subordinate | 385 | |
| 2 Le subordinate complete | 387 | |
| 2.1 Trasformare il primo argomento: la subordinata soggettiva | 387 | |
| 2.2 Trasformare l'oggetto: la subordinata oggettiva | 388 | 390 |
| 2.3 Formulare una domanda in modo indiretto: la subordinata interrogativa indiretta | 393 | |
| 2.4 Completare e chiarire un elemento nominale: la subordinata dichiarativa | 395 | |
| PER SAPERNE DI PIÙ Soggettiva, oggettiva o dichiarativa? | 396 | 397 |
| 3 Aggiungere informazioni: la subordinata relativa | 399 | 400 |
| 4 Le subordinate circostanziali | 402 | |
| 4.1 Esprimere la causa: la subordinata causale | 402 | |
| 4.2 Esprimere il fine: la subordinata finale | 403 | |
| 4.3 Esprimere una conseguenza: la subordinata consecutiva | 404 | 405 |
| 4.4 Esprimere il superamento di un ostacolo: la subordinata concessiva | 408 | |
| 4.5 Indicare le circostanze legate al tempo: la subordinata temporale | 409 | |
| 4.6 Esprimere il modo: la subordinata modale | 411 | 412 |
| 4.7 Esprimere un'ipotesi: la subordinata condizionale e il periodo ipotetico | 415 | 416 |
| 4.8 Altre subordinate | 418 | |
| GRAMMATICA E SCRITTURA L'inciso: un modo per "dire di più" | 419 | |
| 5 Il discorso diretto e indiretto | 422 | 424 |
| ■ FACCIAMO IL PUNTO | 427 | |
| Conoscenze ~ Abilità ~ Competenze ~ Che lingua parliamo? ~ Arricchiamo il lessico | | |
| VERSO L'INVALSI METTITI ALLA PROVA | 432 | |
| METTITI ALLA PROVA SUL TESTO | 433 | |
| METTITI ALLA PROVA SUL LESSICO | 435 | |
| ■ PER ANALIZZARE PAROLE E FRASI | 436 | |
| L'analisi grammaticale ~ L'analisi logica della frase ~ L'analisi logica del periodo | | |

E

PERCORSO E
IL TESTO

| | | | |
|----------------|---|-----|-----|
| Unità 1 | Il testo e le sue caratteristiche | 442 | |
| 1 | Che cos'è la comunicazione | 442 | |
| 1.1 | Perché comunichiamo | 444 | |
| 1.2 | Il contesto | 446 | |
| | LAVORIAMO SULLA LINGUA Le parole della scuola | 447 | |
| 1.3 | I registri linguistici | 448 | 450 |
| 2 | Che cos'è il testo | 453 | |
| | PROVIAMO INSIEME | 453 | |
| 2.1 | I requisiti di un testo | 454 | |
| 3 | Oralità e scrittura | 455 | 456 |
| | FACCIAMO IL PUNTO | 458 | |
| | Conoscenze ~ Abilità e competenze | | |
| Unità 2 | Testi scritti e testi orali | 461 | |
| 1 | Il testo scritto | 461 | |
| 1.1 | Le caratteristiche del testo scritto | 461 | |
| 1.2 | Una rete di significati: la coerenza | 463 | 464 |
| 1.3 | I legami che tengono insieme: la coesione | 466 | 467 |
| 1.4 | Le tipologie testuali | 470 | |
| | PROVIAMO INSIEME | 470 | 472 |
| 2 | Il testo orale | 474 | |
| 2.1 | Le caratteristiche del testo orale | 474 | |
| | PROVIAMO INSIEME | 477 | 478 |
| | LAVORIAMO SULLA LINGUA Le famiglie di parole | 480 | |
| | FACCIAMO IL PUNTO | 481 | |
| | Conoscenze ~ Abilità e competenze | | |
| | METTITI ALLA PROVA | 484 | |
| | Compito di realtà - Il notiziario della classe o della scuola | 486 | |

F

PERCORSO F
LAVORARE CON IL TESTO

| | | | |
|----------------|---|-----|-----|
| Unità 1 | Leggere e comprendere un testo scritto | 488 | |
| 1 | Leggere e saper leggere | 488 | |
| 2 | I diversi tipi di lettura | 489 | |
| 3 | Le strategie della lettura | 491 | |
| | PROVIAMO INSIEME | 492 | 494 |
| | IMPARIAMO A... leggere per studiare | 497 | |
| | IMPARIAMO A... stendere mappe mentali | 500 | |

| | | ADESSO TOCCA A TE | |
|----------------|--|----------------------|-----|
| 4 | La lettura digitale | 502 | 504 |
| 5 | Il riassunto | 505 | 511 |
| | LAVORIAMO SULLA LINGUA Le strategie per capire parole nuove | 512 | |
| ■ | FACCIAMO IL PUNTO Conoscenze ~ Abilità e competenze | 513 | |
| Unità 2 | Ascoltare e comprendere un testo orale | 516 | |
| 1 | Ascoltare e saper ascoltare | 516 | |
| | PROVIAMO INSIEME | 516 | |
| 2 | Le diverse tipologie di ascolto | 517 | |
| 3 | Le strategie dell'ascolto attivo | 518 | |
| | PROVIAMO INSIEME | 519 | |
| | IMPARIAMO A... prendere appunti | 521 | 522 |
| | LAVORIAMO SULLA LINGUA Strategie per annotare, fissare e arricchire il lessico | 524 | |
| ■ | FACCIAMO IL PUNTO Conoscenze ~ Abilità e competenze | 526 | |
| | METTITI ALLA PROVA | 528 | |
| | Compito di realtà - Un provino per uno spettacolo scolastico (teatro in prosa o musical) | 530 | |
| G | PERCORSO G PRODURRE | | |
| Unità 1 | Comunicare in modo formale e informale | 532 | |
| 1 | I testi per comunicare ed esprimersi | 532 | |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 532 | |
| 2 | Le comunicazioni formali | 534 | |
| | 2.1 La lettera e l'e-mail formali | 534 | |
| | IMPARIAMO A... Scrivere un curriculum vitae e una lettera di assunzione | 536 | 538 |
| 3 | Le comunicazioni informali | 539 | 541 |
| | LAVORIAMO SULLA LINGUA Le parole della tecnologia e del digitale | 542 | |
| ■ | FACCIAMO IL PUNTO Conoscenze ~ Abilità e competenze | 543 | |
| Unità 2 | Dare regole e istruzioni | 546 | |
| 1 | Il testo regolativo | 546 | |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 546 | |
| | 1.1 Il testo regolativo tecnico-scientifico | 549 | 550 |
| | LAVORIAMO SULLA LINGUA I linguaggi settoriali | 552 | |
| ■ | FACCIAMO IL PUNTO Conoscenze ~ Abilità e competenze | 554 | |

| | | ADESSO TOCCA A TE | |
|----------------|--|----------------------|-----|
| Unità 3 | Esporre e informare | 557 | |
| 1 | Il testo espositivo | 557 | |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 557 | |
| 1.1 | Il testo espositivo tecnico-scientifico | 561 | 562 |
| 1.2 | La relazione scritta | 564 | |
| 1.3 | Il report | 565 | |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 565 | |
| | PER SAPERNE DI PIÙ Il diario di bordo | 568 | 569 |
| 2 | La stesura di un testo | 570 | 572 |
| | LAVORIAMO SULLA LINGUA L'aziendalese | 572 | |
| ■ | FACCIAMO IL PUNTO | 574 | |
| | Conoscenze ~ Abilità e competenze | | |
| Unità 4 | Esprimere giudizi e argomentare | 577 | |
| 1 | Il testo argomentativo | 577 | |
| | PARTIAMO DAL TESTO | 577 | |
| 1.1 | La recensione | 580 | 581 |
| 1.2 | Il tema argomentativo | 583 | 586 |
| 2 | La scrittura documentata | 587 | |
| 2.1 | Il saggio breve | 591 | |
| 2.2 | L'articolo di giornale | 593 | 596 |
| | LAVORIAMO SULLA LINGUA Il lessico dell'editoria | 599 | |
| ■ | FACCIAMO IL PUNTO | 600 | |
| | Conoscenze ~ Abilità e competenze | | |
| Unità 5 | Esprimersi oralmente | 606 | |
| 1 | Parlare | 606 | |
| 2 | Esprimere opinioni | 608 | |
| 2.1 | Discussione e dibattito | 608 | 610 |
| | IMPARIAMO A... parlare in pubblico | 611 | |
| 3 | Esporre | 613 | |
| 3.1 | L'interrogazione scolastica | 613 | |
| 3.2 | La relazione orale | 614 | 615 |
| | IMPARIAMO A... affrontare un colloquio di lavoro | 617 | |
| 4 | Raccontare | 618 | 618 |
| | LAVORIAMO SULLA LINGUA I registri linguistici nel parlato | 619 | |
| ■ | FACCIAMO IL PUNTO | 620 | |
| | Conoscenze ~ Abilità e competenze | | |
| | METTITI ALLA PROVA | 622 | |
| | Compito di realtà - Una brochure informativa della scuola per l'open day | 624 | |
| | Mettiti alla prova - Soluzioni | 625 | |
| | Indice dei termini e degli argomenti | 629 | |