

13

¡Ojalá dejemos de cazar ballenas!

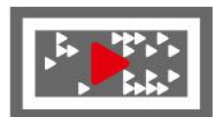
¿Cuál es el material que tarda menos en degradarse?
 ¿Y el que más?
 ¿Hay materiales que no se degradan nunca? ¿Qué tipo de basura encuentras más a menudo en la playa?



1 **AGENDA 2030** ¿Qué sabes del objetivo 14 de la Agenda 2030? Mira el vídeo y marca las frases verdaderas (V) o falsas (F).

1. Tres cuartas partes de la superficie terrestre están cubiertas de agua.
2. Todos los mares y océanos están muy perjudicados por la actividad del hombre.
3. El objetivo 14 se propone que las naciones reduzcan la contaminación de las aguas.
4. También se propone terminar con la pesca.
5. Podemos colaborar, por ejemplo, comprando conchas y corales para financiar el objetivo.

V F
 V F
 V F
 V F
 V F



- Agenda 2030 en vídeo
- Audio
- Glosario interactivo

2 ¿Sabes qué es una isla de plástico? ¿Cuánto sabes sobre este fenómeno y las causas que lo provocan? Haz el test para descubrirlo: pregunta a tu profesor/ra cuáles son las respuestas correctas y lee el perfil que corresponde a tu puntuación.

TEST ¿QUÉ SABES DE LAS ISLAS DE PLÁSTICO?

1. ¿Qué son las islas de plástico?

- A** Agrupaciones de residuos no biodegradables en los océanos.
- B** Centros de reciclaje ubicados en islas.
- C** Acumulaciones de plásticos en ríos.
- D** Vertederos de dimensiones gigantescas.

2. ¿Cuál es la principal causa de su aparición?

- A** El turismo marítimo.
- B** El reciclaje inadecuado.
- C** Las fiestas y festivales en la playa.
- D** Los residuos de los animales.

3. ¿Cómo se forman?

- A** Por la contaminación generada con el turismo marítimo.
- B** Los animales transportan y depositan los residuos.
- C** Los desechos son arrastrados por los vientos.
- D** Los residuos son atrapados por los giros oceánicos.

4. ¿Cuánto mide la isla de plástico más grande del mundo?

- A** 125.000 km² (la superficie de Austria y Suiza juntas).
- B** 1,8 millones de km² (seis veces la superficie de Italia).
- C** 24.000 km² (la superficie de Cerdeña).
- D** 550.000 km² (la superficie de Francia).

5. ¿Dónde se encuentra la más grande del mundo?

- A** En el Mar Mediterráneo.
- B** En el Océano Atlántico.
- C** En la Antártida.
- D** En el Pacífico Norte.

6. ¿Cuál es la principal consecuencia de las islas de plástico?

- A** Perjudican al ser humano por medio de la cadena alimenticia.
- B** Provocan la contaminación del agua.
- C** Ponen en peligro a los barcos.
- D** Afectan al turismo de los países cercanos.

7. ¿Cómo se pueden erradicar?

- A** Reduciendo el consumo de plásticos.
- B** Concienciando sobre la contaminación.
- C** Participando en jornadas de limpieza del mar.
- D** Poniendo en práctica todas las anteriores.

¿Cuántas respuestas has acertado?

De 6 a 7

¡Eres todo un crack de la ciencia y de la tecnología!

De 4 a 5

No está mal.

De 1 a 3

Vaya, has acertado menos de la mitad. Te invitamos a informarte sobre las islas de plástico y el peligro que representan, porque conocer el problema es el primer paso para solucionarlo.

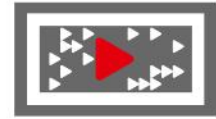
3 En su novela *Mundo del fin del mundo* el escritor chileno Luis Sepúlveda describe la acción de un periodista activista de Greenpeace. Lee el texto en el que cuenta la misión de algunos de los barcos de la flota y relaciona. Ojo: hay dos misiones que no se citan.

NOMBRE DEL BARCO

1. El Gondwana
2. El Moby Dick
3. El Sirius
4. El Greenpeace
5. El Beluga
6. El Rainbow Warrior

MISIÓN PRINCIPAL

- a. impedir métodos de pesca ilegal, no declarada y no reglamentada
- b. impedir la contaminación de los ríos
- c. luchar contra la caza ilegal de cetáceos
- d. denunciar las pruebas nucleares en el Pacífico
- e. luchar contra la matanza de las focas
- f. proteger áreas vírgenes del Planeta
- g. impedir el transporte de material nuclear y de armas
- h. controlar que no viertan sustancias tóxicas a un mar ya muy contaminado



■ Glosario interactivo

Mundo del fin del mundo

Por ese tiempo, la organización ecologista preparaba al **Gondwana**, un barco expedicionario que zarparía rumbo a la Antártica para visitar las bases instaladas por diferentes naciones en el continente blanco, y dialogar con sus integrantes acerca de la necesidad de preservar la Antártica como un gran parque natural de patrimonio universal, y no hacer de ella el basurero nuclear o químico que ya proponen algunas naciones saturadas de veneno. Pero el Gondwana no estaría en condiciones de zarpar hasta fines de agosto.

El **Moby Dick** también se encontraba en reparaciones y, en cuanto abandonara el dique seco de Bremen, pondría rumbo al Atlántico Norte para impedir la caza de ballenas practicada por noruegos, suecos, daneses, islandeses, norteamericanos y rusos en embarcaciones camufladas bajo banderas de países pobres para violar las leyes internacionales con mayor impunidad.

El **Sirius** navegaba por el Mediterráneo frenando los vertidos tóxicos en sus más que castigadas aguas, evitando que ese mar padre de todas las culturas termine convertido en la gran cloaca del Planeta.

El **Greenpeace** operaba frente a las costas atlánticas de Estados Unidos promoviendo una zona libre de armas y transportes nucleares, y el **Beluga**, el incansable enano fluvial, recorría las venas del viejo continente impidiendo nuevos vertidos químicos en sus ríos, en definitiva, defendiendo la vida de los mares.

Sí, era una flota pequeña frente a la magnitud de la barbarie moderna. Y además faltaba un barco; el más querido. Faltaba el viejo **Rainbow Warrior**, la nave insignia de la flota del Arco Iris. Quince minutos antes de la medianoche del 10 de julio de 1985, dos poderosas bombas colocadas en su casco por submarinistas del servicio secreto francés, le habían abierto mortales brechas de agua en el puerto de Auckland, en Nueva Zelanda. Y las mismas bombas asesinaron al ecologista portugués Fernando Pereira, que se encontraba a bordo. El viejo Rainbow Warrior libró muchas batallas pacíficas en aguas del sur, desnudando la irracionalidad de las pruebas nucleares francesas en el atolón de Mururoa, y sucumbió víctima de un odioso acto terrorista aprobado por el gobierno galo. No hay nada más hermoso que un velero surcando los mares en silencio, y en ese mismo silencio, en diciembre de 1985, amigos venidos de todo el mundo remolcaron al dormido Rainbow Warrior hasta la ensenada de Maturí, frente a las costas neozelandesas, y en una ceremonia maorí lo dejaron viajar hasta las profundidades marinas, hasta la cala abismal y necesaria para que se uniera a la vida por la que luchó.

Luis Sepúlveda, *Mundo del fin del mundo*, Tusquets, Barcelona, 1994

4 MEDIACIÓN ¿Conoces la ONG Greenpeace? Busca información en Internet y prepara junto con tu compañer@ una breve exposición oral. En ella deberéis:

- ... decir dónde y cuándo nació;
- ... explicar qué objetivos se propone;
- ... decir cómo se financia;
- ... contar una acción concreta que hayan llevado a cabo.





268



LENGUA EN VÍDEO

EL AMBIENTE MARINO

LÉXICO

Accidentes geográficos

- el acantilado
- el archipiélago
- el cabo
- la cala
- la costa
- el golfo
- la isla
- el mar
- el océano
- la orilla
- la playa

Playa

- la arena
- el bañador, el bikini
- el chiringuito
- la concha
- el cubo, la pala
- el flotador, los manguitos
- la ola, el oleaje
- los peces
- las rocas
- el / la socorrista
- la sombrilla
- la toalla

Acciones

- bañarse, darse un baño / un chapuzón
- bucear
- navegar
- pescar / ir de pesca
- quemarse la espalda / los hombros
- tirarse al mar / a la piscina / al agua
- tomar el sol
- veranear

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 97

5 Observa la imagen y escribe las palabras correspondientes del cuadro de arriba. Luego mira **Lengua en vídeo** y comprueba.

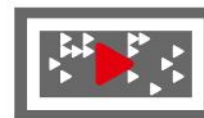




269

6 HACIA EL DELE Vas a escuchar una conversación entre dos amigos que hablan sobre sus vacaciones en la playa. Indica si los enunciados se refieren a Juan, a Ana o a ninguno de los dos.

	Juan	Ana	ninguno de los dos
1. Va a ir de vacaciones este verano al golfo de Vizcaya.			
2. No le apetece bañarse en las rocas.			
3. Dice que las olas en la Costa Blanca no suelen ser muy grandes.			
4. Tiene intención de comprar un equipo de buceo.			
5. Cree que tendrá ocasión de hablar en inglés.			
6. Piensa seguir la advertencia de su amig@.			



- Audio
- Lengua en vídeo
- Actividad interactiva
- Glosario interactivo

7 Mira las fotos y practica con tu compañer@ según el modelo.

▼ ¿Has visto alguna vez el océano?

▲ Sí.

▼ ¿Cuándo lo viste?

▲ Hace cinco años, cuando fui con mi familia a México. Un día llegamos hasta el Océano Pacífico, pero no nos bañamos porque las olas eran muy altas.



Actividad interactiva 1

Juega con el ambiente marino.



0. ver el océano



1. ir de pesca



2. navegar



3. usar un flotador



4. tomar algo en un chiringuito



5. jugar con el cubo y la pala



6. tomar el sol debajo de una sombrilla



7. bucear

8 ¿A ti te gusta pasar las vacaciones en la playa? ¿Qué tipo de playa prefieres? ¿Qué actividades te gusta hacer en la playa? Escribe un breve texto utilizando al menos diez palabras del cuadro del ambiente marino.



270

EXPRESAR DESEOS

Quiero	}	+	}	sustantivo	Quiero un helado.
Deseo				que + subjuntivo	Deseo que tú vengas a la playa conmigo.
Espero				infinitivo	Espero que te hayas divertido en mi fiesta. Espero ir de vacaciones pronto.
Ojalá (que)	}	+	}	subjuntivo	Ojalá (que) llegue pronto el verano.
Que				Que tengas buen viaje.	
				Que te diviertas.	
				Que aproveche. Ojalá Olga haya llegado a casa.	

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 98

¡Ojo!

Quiero / Deseo / Espero + infinitivo se usa cuando el sujeto de la principal es el mismo del de la subordinada.



271

9 ¿Qué les deseas? Escucha los diálogos y asocia cada uno con el deseo más apropiado.

- a. Que te mejores.
- b. Que lo disfrutes.
- c. Que tengáis buen viaje.
- d. Que aproveche.
- e. Que tengas mucha suerte.
- f. Que durmáis bien.
- g. Que os vaya bien.

10 ¿Qué podríamos hacer para mejorar la vida marina? Mira las imágenes y expresa deseos según los diferentes modelos del cuadro de arriba.



1. reducir la contaminación marina



2. recoger la basura de la playa



3. dejar de coger conchas y corales



3. poner fin a la degradación de los hábitats



4. reglamentar la pesca y perseguir la pesca ilegal



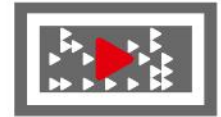
5. prohibir la caza de ballenas y de todas las especies protegidas

11 ¿Qué otros deseos puedes formular a propósito del objetivo 14 de la Agenda 2030? Coméntalos con tu compañer@.

12 ¿En qué situaciones expresarías estos deseos? Habla con tu compañer@.

En parejas el / la estudiante A cubre la columna B del cuadro de abajo y el / la estudiante B cubre la columna A. Por turno, cada un@ debe decir algo para que su compañer@ reaccione pronunciando exactamente lo que pone en su propia ficha. Si esto no sucede, deberá seguir intentándolo con otras frases según el modelo.

- A "Estoy yendo a la librería a comprar el libro que nos ha recomendado el profesor."
- B "Ojalá que lo encuentres."
- A No es correcto. Volvemos a intentarlo. "Estoy yendo a la librería a comprar el libro que nos ha recomendado el profesor, pero a lo mejor es demasiado tarde y está cerrada."
- B "Ojalá que la encuentres abierta."
- A Ahora es correcto. Te toca a ti.



- Audio
- Glosario interactivo

A

0. Ojalá que la encuentres abierta.
1. Ojalá no llueva.
2. Ojalá me llame.
3. Ojalá que lleguen pronto.

B

- a. Ojalá se ponga bueno / se mejore.
- b. Ojalá que esté buena.
- c. Ojalá que te los regalen.
- d. Ojalá te diga / responda que sí.

13 ¿Qué diría? Formula deseos según el modelo.

0. Tu madre, que te había mandado poner orden en tu habitación, vuelve a casa y te dice...
1. Oyes un fuerte ruido de cosas que caen al suelo, procedente de la cocina donde está tu hermano, y dices...
2. Vuelves de un paseo larguísimo que has dado con tus ancianos abuelos y les dices...
3. Ves a un amigo al que le has enviado un regalo por correo y le dices...
4. Tu hermano vuelve a casa después de jugar un partido de fútbol y le dices...
5. El profesor repite de nuevo una cosa que ya ha explicado a la clase varias veces y dice...
6. Dudas si tus amigos y tú habéis hecho lo correcto al denunciar un caso de acoso y les dices...



0. Espero que hayas puesto orden en tu habitación.



1.
.....



2.
.....



3.
.....



4.
.....



5.
.....



6.
.....



272



Para expresar acciones futuras, en español detrás de **cuando** y **en cuanto** se usa el subjuntivo.



EXPRESAR CUÁNDO TIENE LUGAR UNA ACCIÓN

COMUNICACIÓN

- ▼ ¿Cuándo volviste de la playa? ▲ Volví el sábado de la semana pasada.
- ▼ ¿Cuándo vas a la playa? ▲ Voy todos los fines de semana.
- ▼ ¿Cuándo vas a ir a pescar? ▲ Mañana o pasado mañana, cuando / en cuanto tenga tiempo.

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 98

14 Relaciona cada pregunta con la respuesta correspondiente.

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> ¿Cuándo cogiste el avión por última vez? | a. Cuando tenga dinero. |
| 2. <input type="checkbox"/> ¿Cuándo tienes clase de violín? | b. Cuando jugamos al pádel. |
| 3. <input type="checkbox"/> ¿Cuándo te comprarás una bici nueva? | c. Cuando nos reciba. |
| 4. <input type="checkbox"/> ¿Cuándo te has comprado esta sudadera? | d. Voy al conservatorio los lunes y los jueves. |
| 5. <input type="checkbox"/> ¿Cuándo sacáis el perro a pasear? | e. Todos los días, cuando volvemos del instituto. |
| 6. <input type="checkbox"/> ¿Cuándo utilizáis estas raquetas? | f. Cuando fui a Nueva York; el vuelo fue horrible. |
| 7. <input type="checkbox"/> ¿Cuándo hablaréis con el profesor? | g. Cuando termine los deberes. |
| 8. <input type="checkbox"/> ¿Cuándo vienes a mi casa? | h. Cuando fui de compras con mi madre. |

15 Dime cuándo... Mira las imágenes y practica con tu compañer@: pregúntale cuándo realizó, realiza normalmente o realizará estas acciones según el modelo.

- ▼ ¿Cuándo comiste en un restaurante por última vez?
- ▲ Hace un mes: fui con mis padres y mis abuelos.
- ▼ ¿En qué ocasiones comes en un restaurante?
- ▲ Cuando celebramos algún cumpleaños o algo especial.
- ▼ ¿Cuándo comerás la próxima vez en un restaurante?
- ▲ Cuando se gradúe mi hermana.



0. comer en un restaurante



1. ir de vacaciones



2. ir a bucear



3. montar en bici



4. ir a la peluquería



5. cambiar de móvil



273

EXPRESAR LA DURACIÓN

COMUNICACIÓN

- ▼ ¿Desde cuándo eres miembro de Greenpeace?
- ▼ ¿Cuánto tiempo hace que eres miembro de Greenpeace?
- ▼ ¿Cuánto tiempo llevas trabajando como voluntaria?
- ▼ ¿Cuánto tiempo llevas sin jugar al baloncesto?

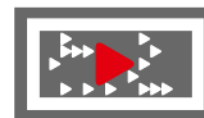
Indicando el inicio

- ▲ Desde 2022.
- ▲ Desde que tenía 18 años.
- ▲ Desde que viajé a la Patagonia.

Indicando la cantidad de tiempo

- ▲ Desde hace dos años.
- ▲ Hace tres años que soy miembro de Greenpeace.
- ▲ Llevo dos años trabajando como voluntaria.
- ▲ Llevo tres meses sin jugar al baloncesto.

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 99



- Audio
- Glosario interactivo



274

16 HACIA EL DELE Escucha los diálogos y elige la opción correcta.

Diálogo 1

Según lo que se dice en el diálogo, Ana y Alberto:

- a. no se hablan desde hace dos semanas.
- b. discutieron hace casi un mes.
- c. llevan más de un mes sin hablarse.

Diálogo 2

Luis tiene la cazadora:

- a. desde hace una semana.
- b. desde el día anterior.
- c. desde que se la regaló su padre.

Diálogo 3

Lola dice que:

- a. no vuelve a China desde hace cinco años.
- b. tiene ganas de ver a su familia en China.
- c. espera ir a China dentro de un mes.

17 ¿Desde cuándo...? ¿Cuánto tiempo hace...?

Practica con tu compañer@ según el modelo.

- ▼ ¿Desde cuándo estudias español?
- ▲ Desde que empecé la "scuola media".
- ▼ ¿Cuánto tiempo hace que estudias español?
- ▲ (Hace) Tres años. / Llevo tres años estudiando español.

0. estudiar español
1. vivir en tu casa actual
2. no salir con tus amig@s
3. conocer a tu mejor amig@
4. no ir a la playa
5. no practicar deporte
6. estar en este instituto



EL PRETÉRITO PERFECTO DE SUBJUNTIVO

- Se forma con el presente de subjuntivo del auxiliar **haber** y el **participio pasado** del verbo.

yo	haya	llegado comido venido
tú	hayas	
él / ella / usted	haya	
nosotros / nosotras	hayamos	
vosotros / vosotras	hayáis	
ellos / ellas / ustedes	hayan	

CUADERNO DE EJERCICIOS P. EJ 100

18 Completa con el pretérito perfecto de subjuntivo de los verbos entre paréntesis.

- Me alegra que vosotros (**ver**) a vuestros amigos y (**divertirse**) mucho.
- No creo que mis padres (**llegar**) ya a Roma.
- Espero que Tomás te (**decir**) todo lo que sabe de este asunto.
- Sentimos mucho que vosotros (**decidir**) no venir de vacaciones con nosotros.
- No pienso que tú (**hacer**) todos los ejercicios.
- Martina, espero que te (**gustar**) la cena.

LAS ORACIONES SUSTANTIVAS (I): INFINITIVO O SUBJUNTIVO

SI EL VERBO DE LA PRINCIPAL EXPRESA...	EL VERBO DE LA SUBORDINADA VA EN...	
voluntad o deseo (<i>querer, desear, esperar, pretender, apetecer...</i>) sentimiento (<i>sentir, gustar, encantar, molestar, alegrarse, extrañarse, dar rabia / miedo / asco / pena...</i>)	infinitivo <ul style="list-style-type: none"> si el sujeto del verbo principal y del verbo subordinado coinciden si el complemento indirecto del verbo principal y el sujeto del verbo subordinado coinciden 	<i>Espero aprobar el examen.¹</i> <i>Nos gusta jugar al pádel.</i>
	subjuntivo <ul style="list-style-type: none"> en los demás casos 	<i>Me molesta que te portes tan mal.</i>
influencia (<i>prohibir, exigir, impedir, invitar, mandar, obligar, aconsejar...</i>)	infinitivo o subjuntivo <ul style="list-style-type: none"> si el complemento directo o indirecto de la principal coincide con el sujeto de la subordinada 	<i>Te aconsejo estudiar.¹</i> <i>Te aconsejo que estudies.</i>
petición (<i>pedir, rogar, suplicar, solicitar...</i>)	infinitivo <ul style="list-style-type: none"> si el sujeto de la principal y el de la subordinada coinciden 	<i>He solicitado hablar con el director.¹</i>
	subjuntivo <ul style="list-style-type: none"> si los sujetos no coinciden 	<i>Te ruego que salgas inmediatamente.²</i>

CUADERNO DE EJERCICIOS P. EJ 100

ANIMACIÓN

ANIMACIÓN

ESPERO QUE HAYAS APROBADO EL EXAMEN.



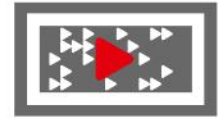
¹ Con estas subordinadas no se utiliza la preposición **de** ante el infinitivo.

² En este caso el italiano utiliza el infinitivo: "Ti prego di andartene immediatamente."



19 Completa las frases con la forma correcta del verbo entre paréntesis, añadiendo *que* cuando sea necesario.

- Julio, quiero (tú, volver) a casa antes de las diez.
- Esperamos (ustedes, divertirse) durante las vacaciones.
- Os aconsejo (vosotros, ir) al cine a ver esta película.
- Nos da miedo (nosotros, entrar) en esa habitación porque está oscura.
- Olga, te pido por favor (tú, utilizar) esta bicicleta.
- Me da rabia (vosotros, decir) que no os ha gustado el museo.
- Enrique ha solicitado (él, tener) una reunión con su profesor.
- Os prohíbo (vosotros, hablar) durante la ceremonia.



- Animaciones de gramática
- Glosario interactivo

20 Elige la opción correcta. Ojo: en algunos casos son correctas ambas formas.

- Martina, nos han aconsejado **cenar** / **que cenemos** en este restaurante.
- Me da mucha rabia **que tú salgas** / **salir** siempre sin decírmelo.
- Señores, les ruego **que me permitan** / **permitirme** invitarles al concierto.
- Antonio me pide siempre **que haga** / **hacer** los deberes con él.
- Carlota, te prohíbo **que cuelgues** / **colgar** estas fotos en Instagram.
- Para el próximo fin de semana espero **que vengan** / **venir** nuestros amigos.
- Pablo, siento **haberme olvidado** / **que me he olvidado** de felicitarte el día de tu cumpleaños.
- Chicos, si queréis ver la película, os aconsejo **que saquéis** / **sacar** ya las entradas.



CUANDO TERMINE DE ESTUDIAR TE LLAMO.

LAS ORACIONES TEMPORALES

- Las subordinadas temporales expresan una acción que permite **situar en el tiempo la acción principal**. En la subordinada temporal se usan el **indicativo**, el **subjuntivo** o el **infinitivo**.

	SE USA PARA INDICAR	
indicativo	pasado: una acción que ha ocurrido ya	<i>Los alumnos entraron en clase cuando llegó el profesor.</i>
	presente habitual: una acción que ocurre con regularidad	<i>Cuando entro en casa, siempre me quito los zapatos.</i>
	contemporaneidad entre la principal y la subordinada	<i>Escucho música mientras hago los deberes.</i>
subjuntivo	futuro: una acción que no ha ocurrido todavía y que el hablante percibe como futura	<i>Te dejaré salir de clase cuando vuelva tu compañero.</i>
al + infinitivo	una acción inmediatamente anterior	<i>Al oír el teléfono se asustó.</i>

- Las subordinadas con **al + infinitivo** pueden construirse también con **cuando + indicativo**:
Cuando oyó el teléfono se asustó.

¡Ojo!

No confundas las oraciones temporales con las **interrogativas directas** e **indirectas**, que siempre van en **indicativo**:
*No sé **cuándo** volverá Ana.* (interrogativa indirecta)
***Cuando vuelva Ana**, iré a verla.* (subordinada temporal)

LOS CONECTORES TEMPORALES

- Los conectores temporales más frecuentes son:

a medida que	cuando	en cuanto	mientras
antes de (que)	desde que	hasta que	siempre que
cada vez que	después de (que)		

- El italiano "finché" puede traducirse por:
 - **mientras** cuando se expresan dos acciones contemporáneas
Mientras siga lloviendo, nos quedaremos en casa.
 - **hasta que** para expresar que una acción termina cuando se realiza otra
Tengo que quedarme con mi abuela hasta que lleguen mis padres.
- El italiano "da quando" se traduce por:
 - **desde cuándo** en preguntas *¿Desde cuándo juegas al voleibol?*
 - **desde que** en oraciones temporales *Desde que tenía diez años.*
- Detrás de **antes de** y **después de** debe utilizarse el **infinitivo presente** (y no el compuesto) si el sujeto de la principal y de la subordinada coinciden:
Después de hablar contigo, fui a ver a la profesora.

CUADERNO DE EJERCICIOS P. EJ 101



Actividad interactiva 2

Juega con los conectores temporales.

21 Relaciona un elemento de cada columna.

- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> En cuanto termine los deberes... | a. preséntamelos, que quiero conocerlos. |
| 2. <input type="checkbox"/> Siempre que te pregunto qué piensas hacer... | b. en cuanto vuelvan los chicos. |
| 3. <input type="checkbox"/> No nos quedaremos tranquilos... | c. me dio mucha alegría. |
| 4. <input type="checkbox"/> Cuando vengan tus amigos... | d. no me pondré este abrigo. |
| 5. <input type="checkbox"/> Cada vez que sales con tus amigos... | e. hasta que no nos digas lo que ha sucedido. |
| 6. <input type="checkbox"/> Mientras haga buen tiempo... | f. vuelves a casa demasiado tarde. |
| 7. <input type="checkbox"/> Cuando me dijeron que estabas aquí... | g. me respondes que no lo sabes. |
| 8. <input type="checkbox"/> Comenzaremos a cenar... | h. saldré a dar una vuelta por el centro. |

22 Elige la opción correcta.

- Cuando **tenemos** / **tengamos** entrenamiento de natación, volvemos a casa a las ocho.
- Quiero que terminéis los deberes antes de que **os vais** / **os vayáis** al parque.
- Cada vez que **escucho** / **escuche** esta canción me acuerdo de Blanca.
- Cuando **hablas** / **hables** con Mateo, pregúntale a qué hora nos vemos esta noche.
- Julia, en cuanto me **llegan** / **lleguen** los libros, te llamo para decírtelo.
- No entiendo por qué, cuando **estoy** / **esté** nervioso, tengo poco apetito.
- Iré a verte cuando me **dices** / **digas** a qué hora te va bien.
- Mientras **sigue** / **signa** funcionando este móvil, no lo cambiaré.

23 Completa las frases con el indicativo o el subjuntivo de los verbos entre paréntesis.

- Cuando (**tú, acostarse**) tarde, te despiertas siempre de mal humor.
- Cada vez que (**yo, ir**) al aeropuerto, encuentro atascos en la carretera.
- Marina ha cambiado muchísimo; cuando la (**ver**), no la vais a reconocer.
- No compres más fruta hasta que no (**nosotros, terminar**) toda esta.
- Desde que (**yo, arreglar**) la bici, no he vuelto a tener problemas.
- En cuanto me (**ellos, decir**) en qué hotel se alojan, te llamo para avisarte.
- Siempre que (**yo, venir**) a esta playa, el mar está agitado.
- ¿Vosotras escucháis música mientras (**hacer**) los deberes?



LAS PERÍFRASIS DE INFINITIVO

Además de **ir a**, **tener que**, **acabar de**, **dejar de** y **volver a**, que ya conoces, son también muy frecuentes en español estas perífrasis:

- **estar a punto de + infinitivo** indica una acción futura que se va a realizar casi inmediatamente; equivale a "stare per"
Mamá, estoy a punto de salir.
- **empezar a / ponerse a / echar(se) a / romper a + infinitivo** indican el principio de una acción; las dos últimas expresan un comienzo brusco, repentino o inesperado
Después de cenar nos pusimos a jugar a las cartas.
Los chicos se emocionaron y algunos de ellos rompieron a llorar.
- **llevar... sin + infinitivo** expresa el tiempo durante el cual se deja de realizar algo
Llevamos casi un año sin ir a esquiar.
- **seguir sin + infinitivo** expresa la continuidad de una acción con una oración negativa
He hecho varios cursillos de natación, pero sigo sin saber nadar.
- **darle a alguien por + infinitivo** demuestra de manera repentina gran interés por algo
A Juan últimamente le ha dado por estudiar chino.

CUADERNO DE EJERCICIOS P. EJ 101



- Animaciones de gramática
- Actividad interactiva
- Glosario interactivo

24 Completa las frases con estas perífrasis de infinitivo en el tiempo y modo correctos.

acabar de ▪ dar por ▪ dejar de ▪ echar a ▪
estar a punto de ▪ llevar sin ▪ seguir sin ▪ volver a

1. Nosotros tener noticias de la gata. ¡Quién sabe dónde estará!
2. Laura, hacer este ejercicio, que tiene muchos errores.
3. Jaime, eres un pesado; molestarme por favor.
4. El profesor decir que el examen será el próximo martes.
5. Chicas, el tren salir. Tenemos que darnos prisa.
6. Después de graduarse, a mi hermano viajar por el mundo.
Ya lleva un año por ahí.
7. Yo volver a mi pueblo casi un mes.
8. Claudio y yo salimos de clase y correr para llegar a casa lo antes posible.



25 Transforma las frases empleando una perífrasis verbal según el modelo.

0. Mi vecino de arriba últimamente toca la guitarra a todas horas.
A mi vecino de arriba le ha dado por tocar la guitarra a todas horas.
1. Roberto, en menos de un minuto empiezo a comer.
.....
2. Manuel no vuelve a Sevilla desde hace un año.
.....
3. Rubén ha terminado hace un momento el examen.
.....
4. Ana María no toca el piano desde hace cinco meses.
.....
5. Ayer no entendía cómo se hace este ejercicio y hoy tampoco.
.....

El español admite la perífrasis **estar + gerundio** también con los tiempos pasados:

Ayer estuve trabajando todo el día.

LAS PERÍFRASIS DE GERUNDIO

- **Estar + gerundio** expresa la idea de proceso y de duración:
*David **está chateando** en este momento.*
En futuro puede expresar suposición:
– *¿Dónde **está** David?* – ***Estará jugando** con la tableta.*
- **Ir(se) + gerundio** expresa una acción que se desarrolla poco a poco:
*Mis padres **se van haciendo** mayores.*
Cuando **ir** se usa en imperativo (o en primera persona) indica el comienzo de una acción:
***Ve bajando**, que ahora mismo salgo yo también.*
- **Venir + gerundio** indica una acción iniciada en el pasado y que se desarrolla gradualmente:
***Vengo observando** tu comportamiento desde hace algunos días y no me gusta.*
- **Andar + gerundio** indica una acción repetida o reiterada:
***Anda diciendo** a todo el mundo que se quiere ir de aquí.*
- **Llevar + gerundio** expresa el desarrollo de una acción iniciada en el pasado y que continúa en el presente:
***Llevo tres años estudiando** español.*
- **Seguir / Continuar + gerundio** indica una acción ininterrumpida:
***Sigo viviendo** en la calle Isabel la Católica.*
- **Acabar / Terminar + gerundio** indica el desenlace de una acción, y a veces expresa un cambio hacia algo dificultoso o negativo:
***Acabó pidiendo** el traslado porque estaba cansado de coger el tren todos los días.*

CUADERNO DE EJERCICIOS P. EJ 102

26 Elige la opción correcta.

1. Mis hermanos **están** / **van** / **andan** durmiendo desde hace dos horas.
2. Como llovía, nos fuimos del parque y **acabamos** / **estuvimos** / **fuimos** yendo al cine.
3. María, **continúo** / **estoy** / **llevo** dos horas esperando el tren; no sé si llegaré a tiempo.
4. No pierdas la esperanza de encontrar tus gafas; **andas** / **llevas** / **sigue** buscándolas.
5. Hugo, **estás** / **sigue** / **ve** preparando las maletas: ¡acabo de comprar los billetes para Londres!
6. ▼ Javier, ¿sabes algo del partido?
▲ Sí, el Barcelona **acaba** / **va** / **viene** perdiendo 2 a 0.

27 Completa las frases con una perífrasis de gerundio.

1. Mi primo (**tener**) su bicicleta de carretera como nueva; ¡es una auténtica pieza de museo!
2. La noche del sábado fue muy divertida: Marina, Pepe y yo (**bailar**) salsa en casa de Julio.
3. ¡Qué pesado está Alberto! (**Hablar**) de Esther más de dos meses.
4. (**Yo, pensar**) desde hace unos días que sería mejor no ir al Pirineo este fin de semana; dicen que hará mucho frío.
5. Gloria y Juan (**cocinar**) la cena mientras yo pongo la mesa.
6. ▼ Jorge, la gente (**decir**) que te quieres cambiar de instituto, ¿es verdad?
▲ No, en absoluto. No sé quién se inventa esas cosas.
7. ▼ No sabía si comprarme la chaqueta o el jersey.
▲ ¿Y qué hiciste?
▼ (**Comprar**) la chaqueta porque me gustaba más.

LAS PERÍFRASIS DE PARTICIPIO

- **Ir / Andar + participio** expresa el estado físico o anímico del sujeto:
Julia va siempre vestida a la última moda.
- **Dejar + participio** expresa el resultado o la consecuencia de una acción anterior:
Tomás, has dejado encendida la luz de la cocina. Apágala, por favor.
- **Tener / Llevar + participio** indica el estado de una acción hasta el momento presente:
Llevo leídas las primeras veinte páginas.
- **Dar por + participio** equivale al italiano "considerare":
A pesar de la lluvia, doy por descontado que jugaremos el partido.
- **Seguir + participio** indica que el estado de la acción expresada no ha cambiado; corresponde al italiano "continua a essere", "è ancora":
Tu bici sigue rota. ¿Por qué no la has llevado al mecánico?
- **Quedar(se) + participio** equivale al italiano "rimanere":
Nos hemos quedado sorprendidos al ver la exposición de Picasso.

CUADERNO DE EJERCICIOS P. Ej 102



- Animaciones de gramática
- Actividad interactiva
- Glosario interactivo
- Ejercicios interactivos ZTE
- Kahoot
- Escape Room

28 Elige la opción correcta.

1. ¿.... solo tres ejercicios?
 - a. Lleváis hechos
 - b. Dejáis hechos
 - c. Seguís hechos
2. Antonio; voy a despertarlo.
 - a. lleva dormido
 - b. da por dormido
 - c. sigue dormido
3. Chicos, os el desayuno en la cocina.
 - a. he dado por preparado
 - b. he dejado preparado
 - c. llevo preparado
4. Yo al saber que habíais ganado el partido.
 - a. dejé asombrado
 - b. seguí asombrado
 - c. me quedé asombrado
5. Jaime últimamente un león.
 - a. queda hecho
 - b. anda hecho
 - c. tiene hecho
6. Con la clase de hoy esta unidad.
 - a. damos por concluida
 - b. llevamos concluida
 - c. andamos concluida
7. Chicas, ¿.... por lo que ha sucedido?
 - a. seguís preocupadas
 - b. vais preocupadas
 - c. dejáis preocupadas
8. Ya casi todos los bocadillos.
 - a. tengo preparados
 - b. siguen preparados
 - c. andan preparados

29 Sustituye la parte en verde con una perífrasis de significado equivalente.

1. Con la película de hoy **consideramos concluido** el ciclo de cine clásico.
.....
2. Ana y Tomás **todavía están enamorados**.
.....
3. No me sorprende que María no te haya saludado porque últimamente **está muy despistada**.
.....
4. Marcos, **no has cerrado** el frigorífico.
.....
5. **Hemos visto hasta ahora** los primeros cinco episodios de la serie; nos quedan otros cinco.
.....
6. Los niños **tuvieron una decepción** porque no les dieron ningún regalo.
.....



Actividad interactiva 3

Juega con las perífrasis.



ZTE Online

Sigue practicando con los ejercicios interactivos.



¿Lo sabes todo?
¡Compruébalo jugando!

Kahoot
Escape Room

LOS CAYOS: *las perlas de Cuba*

Aunque los motivos para visitar Cuba son literalmente infinitos (su cultura, sus gentes, sus construcciones, su aire decadente, los paisajes del interior, su capacidad de subsistencia, su música...), lo cierto es que son muchos l@s viajar@s que buscan en este país disfrutar de días de tranquilidad. Playas desiertas, o casi, de arena blanca, aguas cristalinas, palmeras junto al mar y sol (¡mucho sol!) son algunos de los ingredientes más apreciados por los foráneos. El archipiélago, con cerca de seis mil kilómetros de costas bañadas por las aguas del Caribe (al sur) y del Atlántico (al norte), lo forman la isla de Cuba, la de la Juventud, y más de cuatro mil islotes y pequeños cayos, sinónimos del paraíso. Entre ellos, destacamos tres de los más interesantes.

CAYO COCO

Situado en aguas del océano Atlántico, **en la zona septentrional** del país, en el archipiélago de Jardines del Rey, es uno de los más grandes y conocidos de Cuba. Está dotado de una importante infraestructura hotelera, incluso cuenta con un aeropuerto propio; a pesar de ello, conserva numerosos rincones en los que se puede tomar el sol y desconectar del estrés. Sus **aguas cristalinas** son ideales para la práctica de numerosos **deportes acuáticos**, como el **snorkel** y el **buceo**, gracias a la riqueza de su **colorida fauna y flora marinas**. Una de las grandes sorpresas que depara Cayo Coco es la presencia de los **flamencos rosados**, una especie autóctona de la zona sur, con una colonia que alcanza los 30.000 ejemplares.

CAYO LARGO DEL SUR

Cayo Largo del Sur (o Cayo Largo, a secas) es considerado por muchos como el más hermoso no solo de Cuba, sino de todo el Caribe. Situado en el archipiélago de Los Canarreos, **en el extremo sur** del país, en pleno mar Caribe, es un increíble **paraíso virgen de aguas turquesas y arena blanca y fresca**, que destaca por sus **arrecifes coralinos** y su **diversidad de fauna marina**, además de grandes áreas de **manglares**. Una de las atracciones turísticas más singulares de Cayo Largo es el **Centro de rescate de las tortugas marinas**, destinado a su cuidado y protección. Aquí es posible observar cómo son y cómo viven las crías de esta especie autóctona.

CAYO LEVISA

Menos concurrido y conocido que los anteriores, Cayo Levisa se encuentra **en la costa norte**, en el Golfo de México, y solo se llega hasta él tomando un ferry en la localidad de Palma Rubia. Dotado de una exuberante vegetación que termina junto al mar, es posible bañarse en solitario en medio del hermoso paisaje de la playa de Punta Arena. Practicar **submarinismo** o **snorkel**, contemplar aves como el **pelicano**, o pasear entre **manglares y bosques de pinos**, son algunas de las actividades propias de este idílico rincón en el que, como dato curioso, tienen prohibido pernoctar los habitantes de Cuba.

www.lavanguardia.com (texto adaptado)

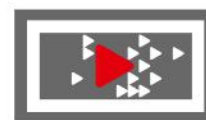


275



 **30** Lee el texto y elige la opción correcta.


- Cuba es:
 - una isla.
 - un archipiélago de más de cuatro mil islotes y cayos.
 - un archipiélago formado por dos islas.
- Una de las características de Cayo Coco es que:
 - dispone de una capacidad hotelera muy limitada.
 - se puede llegar solo en avión.
 - reúne buenas condiciones para la práctica de deportes marinos.
- El Centro de rescate de las tortugas marinas de Cayo Largo:
 - atrae a muchos turistas.
 - se puede visitar solo en verano.
 - no está abierto al público.
- Cayo Levisa:
 - no es tan conocido como los otros dos.
 - no dispone de puerto.
 - es un lugar donde no se puede pernoctar.



- Audio
- Glosario interactivo




La palabra **cayo** viene de "cay" en arahuaco, una de las lenguas indígenas de las Grandes Antillas. En español existe otra palabra homófona, es decir, que tiene un sonido igual pero un significado diferente. Es la palabra **callo**. ¿Sabes qué significa?

 **31** Busca en Internet más palabras homófonas en español y en italiano; luego inventa frases y desafía a tus compañer@s. ¡A ver quién adivina el significado y la ortografía correcta!

vaca / baca, varón / barón, vacilo / bacilo, bello / vello, vienes / bienes...

 **32** Escucha la entrevista a Juan David Valencia y contesta a las preguntas.

- 276
- ¿Cuál es la profesión de Juan David Valencia?
 - De las fotografías que ha hecho, ¿cuáles le han dado mayor satisfacción?
 - ¿Qué ha aprendido gracias a su trabajo como fotógrafo submarino?
 - ¿Qué nos sugiere para dejar de contaminar los mares?

 **33a** Para Juan la fotografía es un medio para comunicar y para capturar momentos irrepetibles. ¿Y para ti? Contesta a las preguntas.

- ¿Cuál es tu relación con este arte?
- ¿Te gusta sacar fotos?
- ¿Qué prefieres fotografiar?
- ¿Prefieres sacar fotos o que te saquen fotos?

33b Ahora busca una foto que sea significativa para ti y trata de describirla (lugar, fecha, personas...) deteniéndote sobre todo en los recuerdos y los sentimientos que suscita en ti.





- Video
- Glosario interactivo

VÍDEO Chile y la protección de los océanos



00.01 | 01:22 ▶

34 Mira la primera parte del vídeo y contesta a las preguntas.

1. ¿Cuáles son las cuatro amenazas que asolan los océanos que se citan en el vídeo?

a. <input type="checkbox"/> vertidos	e. <input type="checkbox"/> turismo y desarrollo urbanístico
b. <input type="checkbox"/> cambio climático	f. <input type="checkbox"/> contaminación
c. <input type="checkbox"/> islas de plástico	g. <input type="checkbox"/> transporte marítimo internacional
d. <input type="checkbox"/> acidificación	h. <input type="checkbox"/> sobrepesca
2. Elige una de las restantes y busca información sobre ella respondiendo a estas preguntas:
 - ¿De qué manera afecta a los océanos?
 - ¿Qué se está haciendo o se debería hacer para limitar esta amenaza?
3. ¿Cuándo se celebra el Día Mundial de los Océanos? ¿Qué función tiene?

01.23 | 02:38 ▶

35 Mira la segunda parte del vídeo y marca las frases verdaderas (V) o falsas (F).

1. La superficie de áreas marinas de Chile es menor que la terrestre. V F
2. En el Parque Marino Nazca-Desventuradas se encuentran muchas especies que existen solo allí. V F
3. El cangrejo decorador es un animal que devora todo lo que encuentra a su alrededor. V F
4. Los moáis de la Isla de Pascua son más de 900. V F
5. Los moáis son estatuas de piedra que se utilizan para avistar ballenas durante las migraciones. V F

02.39 | 03:46 ▶

36 Mira la tercera parte del vídeo y completa el texto con las palabras que faltan.

Y hablando de ballenas..., este (1) es el protagonista de una de las novelas del famoso escritor chileno Luis Sepúlveda, (2) de la naturaleza tanto de forma activa como a través de sus obras. En *Historia de una ballena blanca*, Sepúlveda da (3) al animal, que se convierte en protagonista de la historia. «Nunca me acerqué demasiado a sus (4)», afirma la ballena refiriéndose a los seres humanos. «Respetaba su valor y los consideré también (5) del mar». Y es que no podremos dar por ganada nuestra lucha por la (6) de los océanos hasta que no comprendamos que el respeto mutuo es la clave de todo. No venceremos mientras la ballena de Sepúlveda siga (7) como «hombres que toman [...] del mar todo lo que quieren, sin pedirlo primero y sin ninguna muestra de (8) después».



ACTÚA AHORA

37 TAREA REAL ¿Sabías que existe también el Día del Mediterráneo? Busca información en Internet y prepara una breve exposición para presentar a tus compañer@s los objetivos de este día. En grupos de tres o cuatro preparad una campaña para darlo a conocer en vuestro instituto.