

SOMMARIO

UNIT 1

1.1	Il plurale dei sostantivi	2
1.2	I pronomi personali soggetto	4
1.3	Il <i>simple present</i> di <i>be</i>	6
1.4	<i>Short answers</i>	6
1.5	Usi del verbo <i>be</i>	8
1.6	L'aggettivo qualificativo	10
1.7	Gli aggettivi e i sostantivi di nazionalità	10
1.8	<i>Wh- questions: who, what, where, when, why, whose, how</i>	12
	Think it over	14

UNIT 2

2.1	L'articolo indeterminativo <i>a / an</i>	16
2.2	L'articolo determinativo <i>the</i>	16
2.3	<i>There is / There are</i>	18
2.4	Ecco qui / Ecco là	20
2.5	Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi	20
2.6	Gli aggettivi e i pronomi possessivi	22
2.7	<i>Whose</i>	24
2.8	<i>One / Ones</i>	24
	Think it over	26

UNIT 3

3.1	I pronomi personali complemento	28
3.2	Le preposizioni semplici	30
3.3	Usi particolari di <i>be</i>	32
3.4	<i>What... like?</i>	34
3.5	Le condizioni meteorologiche	34
3.6	I numeri cardinali	36
3.7	Particolarità nell'uso dei numeri cardinali	38
3.8	<i>How</i>	40
3.9	Il <i>simple present</i> di <i>have got</i>	42
	Think it over	44

UNITS 1-3 FOCUS ON...

<i>B1 Preliminary for Schools</i>	46
-----------------------------------	----

UNIT 4

4.1	I numeri ordinali	48
4.2	La data	50
4.3	Il <i>simple present</i> : forma affermativa	52
4.4	Il <i>simple present</i> : forme negativa, interrogativa e interrogativa-negativa	54

4.5	<i>Short answers</i>	54
4.6	Il <i>simple present</i> nelle <i>wh- questions</i>	56
4.7	Gli avverbi di frequenza e le espressioni di tempo	58
4.8	L'ora	60
4.9	Le preposizioni e le espressioni di tempo	62
4.10	Altre preposizioni di tempo	64
	Think it over	66

UNIT 5

5.1	<i>Why e because</i>	68
5.2	La proposizione finale	68
5.3	Costruzioni particolari dei verbi <i>need e take</i>	70
5.4	Costruzioni particolari dei verbi <i>like, want, would like</i>	72
5.5	I pronomi riflessivi	74
5.6	La coniugazione di un verbo riflessivo	74
5.7	Il <i>simple present</i> di <i>have</i>	76
5.8	<i>Have e have got</i>	78
5.9	Usi particolari di <i>have</i>	78
	Think it over	80

UNIT 6

6.1	L'imperativo	82
6.2	L'ordine degli aggettivi	84
6.3	I sostantivi usati come aggettivi	86
6.4	L'ordine dei complementi	88
	Think it over	90

UNITS 4-6 FOCUS ON...

<i>B1 Preliminary for Schools</i>	92
-----------------------------------	----

UNIT 7

7.1	La forma in <i>-ing</i>	94
7.2	Altri usi della forma in <i>-ing</i>	96
7.3	<i>How about / What about</i>	96
7.4	Le preposizioni seguite dalla forma in <i>-ing</i>	98
7.5	Il <i>present continuous</i>	100
7.6	Altri usi del <i>present continuous</i>	102
7.7	I verbi di stato (<i>stative verbs</i>)	104
7.8	Il <i>simple present</i> e il <i>present continuous</i>	106
	Think it over	108

UNIT 8

8.1	Le preposizioni di stato in luogo	110
8.2	Altre preposizioni di stato in luogo	112
8.3	Le preposizioni di moto	114
8.4	Particolarità sull'uso delle preposizioni di moto	116
8.5	Le preposizioni con i mezzi di trasporto	116
8.6	Usi particolari di alcune preposizioni	118
8.7	Gli avverbi di modo	120
8.8	Gli avverbi di luogo, tempo, quantità, dubbio e affermazione	122
8.9	La posizione degli avverbi	124
	Think it over	126

UNIT 9

9.1	Uso dell'articolo determinativo <i>the</i>	128
9.2	Altri casi in cui si usa <i>the</i>	130
9.3	I casi in cui non si usa <i>the</i>	132
B2 9.4	Uso dell'articolo <i>the</i> con le località geografiche	134
9.5	Uso dell'articolo indeterminativo <i>a / an</i>	136
9.6	Particolarità nell'uso di <i>a / an</i>	138
9.7	Il genitivo sassone	140
B2 9.8	I casi in cui non si usa il genitivo sassone	142
9.9	Il doppio genitivo	142
	Think it over	144

UNITS 7-9 FOCUS ON...

<i>B1 Preliminary for Schools</i>	146
-----------------------------------	-----

UNIT 10

10.1	I sostantivi numerabili e non numerabili	148
10.2	Gli aggettivi e i pronomi indefiniti: <i>some, any, no, none</i>	154
B2 10.3	Particolarità nell'uso degli indefiniti <i>some, any, no, none</i>	156
10.4	Gli indefiniti composti di <i>some, any, no</i> e <i>every</i>	158
B2 10.5	Particolarità nell'uso degli indefiniti composti	160
B2 10.6	Altri indefiniti	162
B2 10.7	<i>Both, either, neither, none of</i>	164
10.8	Molto / tanto, poco	166
10.9	Così, troppo	168
10.10	Abbastanza, piuttosto	170
10.11	Gli aggettivi in <i>-ed</i> e in <i>-ing</i>	170
	Think it over	172

UNIT 11

11.1	Il <i>simple past</i> di <i>be</i>	174
11.2	Il <i>simple past</i> : forma affermativa	176
11.3	Il <i>simple past</i> : forme negativa, interrogativa e interrogativa-negativa	178

11.4	Il <i>simple past</i> nelle <i>wh- questions</i>	178
11.5	Usi del <i>simple past</i>	178
11.6	Precisazioni sull'uso del <i>simple past</i>	180
11.7	Il <i>past continuous</i>	182
11.8	<i>Past continuous vs simple past</i>	184
11.9	L'abitudine nel passato: <i>used to</i> e <i>would</i>	186
	Think it over	188

UNIT 12

12.1	Il <i>simple present</i> e il <i>present continuous</i> con valore futuro	190
12.2	<i>Be going to</i>	192
12.3	Il <i>simple future</i>	194
12.4	Altri usi del <i>simple future</i>	196
12.5	Il futuro nelle frasi subordinate	198
12.6	Riepilogo sui tempi per esprimere azioni future	200
B2 12.7	Il <i>future continuous</i>	202
B2 12.8	Il <i>future perfect simple</i>	204
B2 12.9	Il <i>future perfect continuous</i>	206
	Think it over	208

UNITS 10-12 FOCUS ON...

<i>B1 Preliminary for Schools</i>	210
-----------------------------------	-----

UNIT 13

13.1	I verbi modali	212
13.2	Potere: <i>can</i> (1)	214
13.3	Particolarità sull'uso di <i>can / can't</i>	216
13.4	Potere: <i>could</i> (1)	218
13.5	Altri usi di <i>could</i>	220
13.6	Potere: <i>be able to</i> (1)	220
13.7	Riepilogo sulle funzioni comunicative di <i>can / can't, could / couldn't, be able to, was/were allowed to</i>	222
13.8	Dovere: <i>shall</i> (1)	224
13.9	Dovere: <i>must</i> (1)	226
13.10	Dovere: <i>have to</i> (1)	228
B2 13.11	Proibizione e assenza di necessità	230
	Think it over	232

UNIT 14

14.1	Il <i>present perfect simple</i>	234
14.2	Altri usi del <i>present perfect simple</i>	236
14.3	<i>Yet, already, just, still, more, again</i>	238
14.4	Il <i>present perfect simple</i> e il <i>simple past</i>	240
B2 14.5	Il <i>present perfect continuous</i>	242
B2 14.6	Il <i>present perfect simple</i> e il <i>present perfect continuous</i>	244
14.7	Il <i>past perfect simple</i>	246

B2 14.8	Il <i>past perfect continuous</i>	248
14.9	Riepilogo: tempi per esprimere azioni nel presente o in un passato recente	250
14.10	Riepilogo: tempi per esprimere azioni nel passato	252
14.11	<i>For, since, ago</i>	254
14.12	La <i>duration form</i>	256
B2 14.13	Riepilogo: <i>duration form</i>	258
B2 14.14	<i>Since, for, how long</i>	260
	Think it over	262

UNIT 15

15.1	Il comparativo di uguaglianza	264
15.2	Il comparativo di maggioranza	266
15.3	Particolarità e rafforzamento del comparativo di maggioranza	268
15.4	Il comparativo di minoranza	270
15.5	Il superlativo relativo di grado massimo	272
15.6	Il superlativo relativo di grado minimo	274
15.7	I comparativi e i superlativi irregolari	276
B2 15.8	Usi particolari del comparativo	278
B2 15.9	Come, stesso / stessi	280
	Think it over	282

UNITS 13-15 FOCUS ON...		
	B2 First for Schools	284

UNIT 16

16.1	Gli esclamativi	286
16.2	Riepilogo sull'uso delle parole interrogative	288
16.3	I pronomi relativi nelle frasi <i>defining</i>	290
B2 16.4	I pronomi relativi nelle frasi <i>non-defining</i>	292
B2 16.5	Modi verbali che sostituiscono una frase relativa	292
B2 16.6	Riepilogo sull'uso dei pronomi relativi	294
16.7	Altri pronomi e avverbi relativi	296
	Think it over	298

UNIT 17

B2 17.1	Il congiuntivo (<i>subjunctive</i>)	300
17.2	Il <i>present conditional</i>	302
B2 17.3	Il <i>perfect conditional</i>	304
17.4	I periodi ipotetici: tipo 0 e tipo 1	306
17.5	Il periodo ipotetico di tipo 2	308
17.6	Il periodo ipotetico di tipo 3	310
17.7	Riepilogo sul periodo ipotetico	312
17.8	Le varianti del periodo ipotetico	314
B2 17.9	Il <i>future in the past</i>	316
17.10	L'intenzione e l'imminenza nel passato	316
	Think it over	318

UNIT 18

18.1	Potere: <i>can</i> (2)	320
18.2	Potere: <i>could</i> (2)	322
B2 18.3	Particolarità sull'uso di <i>could / couldn't</i>	324
18.4	Potere: <i>be able to</i> (2)	326
18.5	Potere: <i>may</i>	328
18.6	Potere: <i>might</i>	330
18.7	Riepilogo sui modi per esprimere la possibilità e il permesso	332
18.8	Altre strutture per esprimere "potere"	334
18.9	Riepilogo dei modi per esprimere "potere"	336
	Think it over	340

UNITS 16-18 FOCUS ON...		
	B2 First for Schools	342

UNIT 19

19.1	Dovere: <i>shall, must</i> (2)	344
19.2	Dovere: <i>have to</i> (2)	346
19.3	Dovere: <i>should</i>	348
B2 19.4	Particolarità nell'uso di <i>should</i>	350
B2 19.5	Dovere: <i>ought to</i>	352
B2 19.6	Dovere: <i>had better</i>	354
19.7	<i>Need</i>	356
B2 19.8	Dovere: <i>be to, be expected to, be bound to</i>	358
B2 19.9	Dovere: <i>be supposed to, be due to, owe</i>	360
19.10	Riepilogo dei modi per esprimere "dovere"	362
	Think it over	366

UNIT 20

20.1	Volere: <i>want, would like</i>	368
B2 20.2	<i>Would rather</i>	370
B2 20.3	<i>Wish</i>	372
20.4	<i>Will / Would</i>	374
20.5	Riepilogo dei modi per esprimere "volere"	376
	Think it over	380

UNIT 21

21.1	Il passivo	382
21.2	Altri tempi verbali in forma passiva	384
21.3	Particolarità nell'uso della forma passiva	386
21.4	Il passivo con i verbi che reggono un doppio complemento	388
B2 21.5	Le costruzioni passive personali e impersonali	390
21.6	Il "si impersonale"	392
21.7	Il pronome personale introduttivo <i>it</i>	392
	Think it over	394

UNITS 19-21 FOCUS ON...**B2 First for Schools** 396**UNIT 22**

22.1 Say e tell	398
22.2 Speak e talk	400
22.3 Il discorso indiretto introdotto da <i>simple present</i> (<i>present continuous / present perfect / simple future</i>)	402
22.4 Il discorso indiretto introdotto da <i>simple past</i> (<i>past continuous / past perfect</i>)	404
22.5 I modali nel discorso indiretto	406
22.6 Il discorso indiretto con il periodo ipotetico e il condizionale	408
22.7 Ordini, divieti, richieste e suggerimenti nel discorso indiretto	410
22.8 Domande e risposte nel discorso indiretto	412
Think it over	414

UNIT 23

23.1 Question tags	416
B2 23.2 Particolarità nell'uso delle <i>question tags</i>	418
B2 23.3 Anch'io / Neanch'io	420
B2 23.4 I verbi causativi (funzione attiva)	422
B2 23.5 I verbi causativi (funzione passiva)	424
B2 23.6 L'inversione	426
Think it over	428

UNIT 24

B2 24.1 I verbi di percezione	430
B2 24.2 Particolarità nell'uso dei verbi di percezione	432
B2 24.3 Verbi + forma in <i>-ing</i>	434
B2 24.4 Altri verbi / espressioni + forma in <i>-ing</i>	436
B2 24.5 Verbi + forma base e verbi + <i>to</i> + forma base	438
B2 24.6 Altri verbi / strutture + <i>to</i> + forma base	440
B2 24.7 Verbi + costruzione oggettiva	442
B2 24.8 Verbi + forma in <i>-ing / to</i> + forma base	444
B2 24.9 Particolarità dei verbi + forma in <i>-ing / to</i> + forma base	446
Think it over	448

UNITS 22-24 FOCUS ON...**B2 First for Schools** 450**GRAMMAR PLUS**

1 I connettivi	454
2 I <i>phrasal verbs</i>	456
3 I verbi irregolari	460

GRAMMAR MAPS

1 <i>Simple present</i>	466
2 <i>Present continuous</i>	467
3 <i>Simple present vs Present continuous</i>	468
4 <i>Simple past</i>	469
5 <i>Past continuous</i>	470
6 <i>Simple past vs Past continuous</i>	471
7 Il futuro con <i>be going to</i>	472
8 Il futuro con <i>will</i>	473
9 Le forme per esprimere il futuro	474
10 <i>Present perfect simple</i>	475
11 <i>Present perfect simple vs Simple past</i>	476

12 <i>Present perfect continuous</i>	477
13 <i>Present perfect simple vs Present perfect continuous</i>	478
14 <i>Past perfect simple</i>	479
15 <i>Duration form</i>	480
16 <i>Present conditional</i>	481
17 <i>Perfect conditional</i>	482
18 Il periodo ipotetico	483
19 Potere	484
20 Dovere	485
21 Volere	486
22 Il passivo	487

DEVELOPING SKILLS FOR INVALS I

Reading Comprehension	488
Listening Comprehension	496

INDICE ANALITICO	500
-------------------------	-----